

Kualifikimi i e-Tutor 2021

Workshop II



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Axhenda

Prezantimi i mbikqyrësve të kursit

Reflektues e-lectures

Get2know

Fazat e grupeve & mjetet e përshtatshme të mediave & efektet në hapësirën virtuale

Moderim

Kafe pauzë

Ushtrime: në teknikat e pyetjeve

Ushtrimet: Fazat e moderimit E

1. Hapat e ardhshëm / Punëtoritë



1. Futja e mbikqyrësve të kursit

Kush jemi...



Prof. Dr. Eric Schoop

Chair holder



Alexander Clauss

Research associate



Mattis Altmann

Research associate

Çfarë bëjmë...

Mbështetje dhe zgjidhje për ...
mjedise komplekse të mësimit të universitetit dhe kompanisë
nëpërmjet rregullimeve të përshtatshme të mësimit të e-learning
njohuri të orientuara në punë ekipore nëpërmjet sistemeve
bashkëpunuese të programeve sociale.

-

Përgjegjës për ...
Kualifikimi i menaxhimit të komunitetit
Kualifikimi dhe mbikëqyrja e e-Tutorit
Learning Analytics në menaxhimin e komunitetit
Ekspert i administrimit të komunitetit

-

Përgjegjës për ...

Projektim didaktik i skenarëve të e-learning
Ndërtimi i kapaciteteve menaxhuese të projektit në E-Learning dhe
Mobility Virtual
Përmirësimi i proceseve të formimit të grupeve

-

2. Pasqyrimi i E-lectures

Pas përfundimit të fazës së parë të mësimi të vetë-ritmin, ju lutem na tregoni se si e keni trajtuar atë:

Të ka funksionuar çdo gjë?

Sa shpesh e ke parë?

Cilat funksione u përdorën?

Probleme teknike?

Çështje të hapura të përmbajtjes?

Hyrje në ekipet e MS- së?

- Pyetje të tjera?



3. Get2know

Get2know - Kontrolli i ,‘emojit’ :

Kontrolli i tavolinës së rrumbullakët:
Si ndihesh sot?

Përpiqu të gjesh një Emoji (në app-in tënd) që i përshkruan ndjenjat e tua më të mira dhe postojë në chat

- Le të shohim se si ndihen të tjerët



3. Get2know

Get2know – 10 gjëra të përbashkëta

Ju do të shpërndaheni në dhomat Breakout (3-4 grupe)

Gjeni 10 gjëra që ju i keni të përbashkëta (p.sh. të gjithë kemi këpucë, të gjithë kemi kafshë në shtëpi, të gjithë ...) dhe mblidhini në një listë

- Pasi të keni gjetur 10 gjëra – zgjidhni një ose dy anëtarë të grupit për t'i paraqitur ato në dhomën kryesore të takimit

Koha: 10 minuta në dhomat Breakout; 3 minuta prezantim për grup



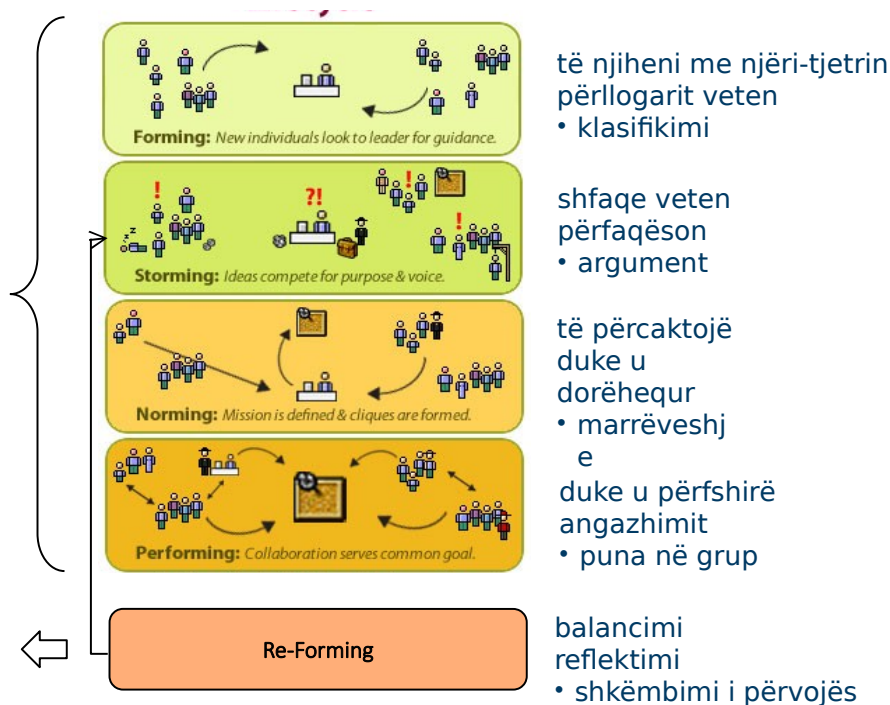
4. Aplikimi: Fazat e grupit & mediave të përshtatshme

PËRSËRITJA: Fazat e zhvillimit të grupit

Modeli i Tuckman (1965)

(burimi:
<http://shannonswenso.com/wp-content/uploads/onlinecommunitylifecycle.jpg>)

Faza shtesë dhe
feedback (Stahl,
2002, f. 50)



4. Aplikimi: Fazat e grupit & mediave të përshtatshme

PËRSËRITJA: Kriteret e rendit temporal dhe shoqëror 1

Forma sinkrone komunikimi

- Komunikimi i njëkohshëm sinkron - partnerët e komunikimit reagojnë ndaj njëri-tjetrit në kohë reale (p.sh. konferenca audio dhe video, mesazher i çastit/chat*)
 - Kërkohet shkëmbim i drejtpërdrejtë dhe i pavarur i vendndodhjes midis personave ose grupeve të ndryshme të lidhjes së përhershme të internetit
- Avantazhet:
 - ✓ Bën të mundur që prania e prekshme t'u përgjigjet drejtpërdrejt pyetjeve ose të zhvillojë mbledhje → tema mund të zgjidhen shpejt
- Disavantazhe:
 - ✓ Detyrim për të reaguar ad-hoc → mungesë kohe reflektimi
 - ✓ Mungesa e kontrollit të kohës së kaluar

*opposite simultaneously online

(eteaching.org, 2015)



4. Aplikimi: Fazat e grupeve & mediave të përshtatshme

PËRSËRITJA: Kriteret e rendit temporal dhe social 2

Forma sinkrone komunikimi

- Komunikimi asnjëherë jo i njëkohshëm - përgjigje me lag kohor (p.sh. forumet, e-mail)
- Vendndodhja dhe shkëmbimi i pavarur nga koha midis personave ose grupeve të ndryshme të personave
- Avantazhet:
 - ✓ Nuk ka nevojë t' i përgjigjemi menjëherë një kërkesë apo kontributi në diskutim → fleksibilitet më të madh lidhur me kohën dhe hapësirën, si dhe mundësinë për të marrë kohë dhe për të qenë më të vëmendshëm në bërjen e një deklaratë
- Disavantazhet:
 - Përgjigjet mund të vijnë tepër vonë ose të harrohen. Informacioni mund të jetë më i vështirë për t'u gjetur dhe referencat e mesazheve të paqarta → keqkuptimet
 - Mungesa e konsideratës nëse informacioni është me të vërtetë i rëndësishëm për të tjerët (FYI, cc).
 - ✓ Nuk ka kontroll në të cilin humori interpretohet mesazhi



4. Aplikimi: Fazat e grupeve & mediave të përshtatshme

Detyra e aplikimit; Fazat e grupeve & mediave të përshtatshme

Cilat mjete të e-bashkëpunimit rekomandoni të përdorni në fazat individuale të ndërtimit të ekipit?

Karakterizoni mjetet e rekomanduara (lloji, sinkroni, sinkroni).

Cilat janë avantazhet dhe disavantazhet për çdo fazë? Gjithashtu, shqyrtoni ndikimet e mundshme në motivimin dhe pjesëmarrjen e anëtarëve të grupit.

- *Ju do të punoni në grupe, ne do të krijojmë dhoma jashtë, ju do të caktoheni automatikisht.*

30 min

4. Aplikimi: Fazat e grupeve & mediave të përshtatshme

- Detyra e aplikimit; Fazat e grupeve & mediave të përshtatshme

Faza e grupit	Media e përshtatshme	Shpjegim
Forming (<i>Shembull</i>)	– Videokonferenca – Të tjera?	të zgjedhin mediat e pasura sinkrone me qëllim që të lehtësojnë paraqitjen personale, familjarizimin e ndërsjelltë dhe krijimin e ndjenjës së bashkësisë
Storming		
Norming		
Performing		
Re-Forming		

30
min

4. Aplikimi: Fazat e grupeve & mediave të përshtatshme

Futu në Miro Board :

Grupi 1: https://miro.com/app/board/o9J_IBIWF3Q=

Grupi 2: https://miro.com/app/board/o9J_IBIWFy8=

Grupi 3: https://miro.com/app/board/o9J_IBIWF84=

Grupi 4: https://miro.com/app/board/o9J_IBIWF_8=

Bashkohu me Bordin tuaj pas ndarjes në dhomat Breakout dhe plotësoni tabelën

Koha e punës në dhomat e pushimit: 20 minuta

Diskutim: 15 minuta në plenum

Tabela përmbledhëse: https://miro.com/app/board/o9J_IF792Rg=



5. Moderim

Roli i moderatorit dhe dallimi

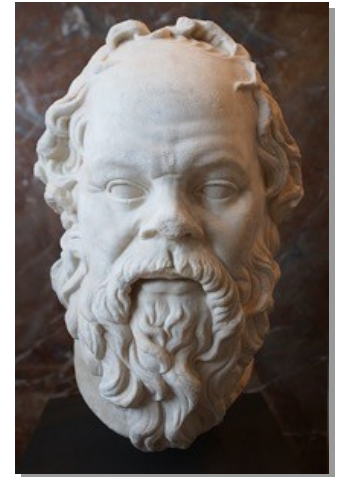
Sokrates – Hebammenkunst (mäeutics): Moderatori mbështet partnerët e tij të dialogut për të "lindur" idetë dhe mendimet e tyre

transparencën e strukturave dhe modeleve të sjelljes

♦ synim: të mendosh dhe të veprosh në mënyrë të kuptueshme, prandaj mund të ndryshosh udhëzime për të menduarit, reflektimin dhe introspeksionin e pavarur

diskutime të moderuara në grup në të cilat moderatori përmbahet nga shprehja e ndonjë opinioni ndaj diskutimit dhe nga bërja e pyetjeve manipuluese

- dallimi me liderin: <https://forms.office.com/r/2i2tWE1YJ9>



https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Louvre_Socrates-Sculpture.jpg



5. Moderimi

Bëj pyetjet e duhura - Bazat

pyetje -> një formë qendrore komunikimi për moderatorin

- objektivat për një sesion pune të suksesshëm:

marrjen e informacionit të nevojshëm në fazën e përgatitjes

Strukturimi i sesionit të punës dhe faza e punës

mbështet zbatimin e fazës së punës

përfshirja e të gjithë pjesëmarrësve

- mjeshtra situatash të vështira



5. Moderimi

Stenel pyetjesh

pyetje të hapura, për të kapur gjerësisht temat:

Kush, si, çfarë, ku dhe sa?

pyetje alternative në mes për të reduktuar fushën e subjektit:

Në një mënyrë apo në një tjetër?

pyetje të mbyllura në fund:

- Po apo jo?



5. Moderimi

Bëj pyetjet e duhura - Llojet e pyetjeve

Përzgjedhja sipas situatës është vendimtare

pyetje të hapura

kërkojnë fjali të plota

- të të bëjë të mendosh për këtë

ju ftojme të merreni intensivisht me një
çështje dhe të paraqisni propozimet tuaja
për zgjidhje
duke marrë informacione më të thella
duke nxitur lirinë e shprehjes
mendime nxitëse
✓ duke nxitur kreativitetin

pyetje të mbyllura

mund të përgjigjet shkurtimisht me një
fjalë apo gjest
përfitim e marrëveshjes ose konsensit
konfirmimi
mendime nxitëse
diskutim i ngushtë
duke siguruar marrëveshje
✓ përgjigje të qarta



5. Moderimi

Bëj pyetjet e duhura – Teknikat e pyetjeve

Teknika e ekuiimetrisë

duke i kthyer një pyetje grupit nëse mundet apo duhet t' i përgjigjet vetë → të gjejë zgjidhjet e veta me ndihmën e potencialit të vet të ideve dhe përvojave

- - nxit lirinë e shprehjes
 - Nxite diskutimin
 - Inkurajoji pjesëmarrësit t'i besojnë gjykit të tyre
 - Konkretisht përfshini pjesëmarrësit në përgjegjësinë për gjetjen e zgjidhjeve
- ✓

Teknika e kërkesës

kontrollo kontributet për vlefshmërinë

- qartësoj deklaratat
- duke shpërndarë bllokadat
- duke qartësuar termat
- përgjithësime relativizuese
- ✓ duke zbuluar supozime të fshehura

6. Pushim

Pushim

Koha: 15 minuta

Fillo në 15:00



7. Ushtrime në teknikat e pyetjeve

*Si duhet të reagojë siç duhet moderatori ndaj situatës së paraqitur?
Ju lutem plotësoni dialogjet e vogla duke marrë parasysh teknikat e pyetjeve dhe objektivat e ndjekura.*

- Ushtrime në teknikat e pyetjeve: <https://forms.office.com/r/cT5m2US8cd>
- Koha e punës: rreth 20 min.

8. Ushtrimi: E-Moderimi

5 model skenë nga Gilly Salmon

Bashkohuni me Bordin Miro

Grupi 1:

https://miro.com/app/board/o9J_IBIPr7M=

Grupi 2:

https://miro.com/app/board/o9J_IBIPrCI=

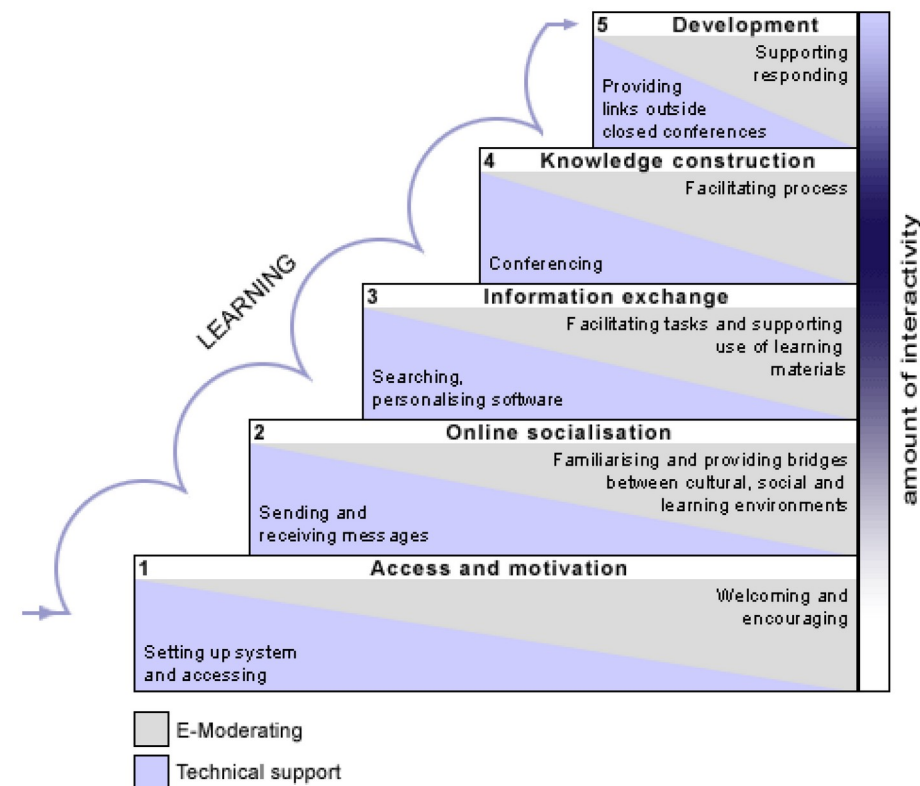
Grupi 3:

https://miro.com/app/board/o9J_IBIPrKM=

Grupi 4:

https://miro.com/app/board/o9J_IBIPrW8=

Përpiqu të gjesh masa konkrete mbështetëse për çdo fazë që ka të bëjë me E-Moderating dhe Mbështetje Teknike. Përdor Bordin Miro për të tërhequr argumentet tuaja në shënime ngjitëse



9. Hapat e ardhshëm:

Plotësoni ditarin e vlerësimit në mënyrë të rregullt:

Pasqyrimi i cilësisë së kualifikimit E-Tutor

Mbledhur rregullisht në ditarin e E-Tutor (template on Teams)

Ditari do të dorëzohet në 1 javë pas punëtorisë së fundit

Data për dorëzimin e ditarit: 2 korrik 2021

- Ngarko ditarin në re ([LINK](#))



9. Hapat e ardhshem:

Workshop	Date & Time
Kickoff Meeting	April 23rd, 2021 13:00- 14:00
Self learning phase 1: E-lectures & self evaluation	April 23rd to May 13th 2021
Workshop 1	May 14th 2021 13:00- 16:00
Self learning phase 2: E-lectures & self evaluation	May 14th- May 27th 2021
Workshop 2	May 28th 2021 13:00- 16:00
Self learning phase 3: E-lectures & self evaluation	May 28th 2021- June 10th 2021
Workshop 3	June 11th 2021 13:00- 16:00
Self learning phase 4: E-lectures & self evaluation	June 11th- June 24th 2021
Workshop 4	June 25th 2021 13:00- 16:00

Faza e vetë-mësimit: E-lectures dhe testet e vetëvlerësimit; në mënyrë sinkrone

Vetëshpallur
- Të mësuarit individual

Punëtoritë: Konsolidimi i njohurive të fituara në fazën e vetë-mësimit; sinkronisht

Udhëhequr nga TUD
- Të mësojmë në grupe



Pasqyrimi i punëtorisë

Pyetje?



Faleminderit shumë për vëmendjen

Më shumë informacion rreth projektit: www.valeu-x.eu

Më shumë informacion rreth Departamentit të
Menaxhimit të Informacionit:

https://tu-dresden.de/bu/wirtschaft/winf/wiim?set_language=en



Burimet

- Altmann, Mattis; Clauss, Alexander: Designing Cases to Foster Virtual Mobility in International Collaborative Group Work. In: EDULEARN20 Proceedings of the 12th International Conference on Education and New Learning Technologies Online Conference (2020), S. 8350–8359
- Balázs, I. E. (2005). Konzeption von Virtual Collaborative Learning Projekten: Ein Vorgehen zur systematischen Entscheidungsfindung. TU Dresden.
- Clauss, A., Altmann, M., & Schoop, E. (2020). International Teamwork as Everyday Teaching Practice Despite Covid19. In ICERI 2020 Proceedings of the 13th annual International Conference of Education, Research and Innovation (S. 7092–7098).
- Clauss, A., Lenk, F., & Schoop, E. (2019). Digitalisation and Internationalisation of Learning Processes in Higher Education: A best practices report. In Proceedings of the 13th Iranian and 7th International Conference on e-Learning and e-Teaching (ICeLeT 2018). Teheran, Iran.
- Edmüller, A., & Wilhelm, T. (2016). Moderation. <https://doi.org/TGA-HL12>
- Jödicke, C. (2014). Seminar zu Qualifizierung von E-Tutoren. Dresden.
- Jödicke, C., Schoop, E., Rudzok, R., Sonntag, R. R., Jung, M., Kruse, P., ... Sonntag, R. R. (2012). E-Tuqual: Qualifizierung von E-Tutoren zur Lernprozessbegleitung im virtuellen Klassenzimmer. In J. Kawalek, K. Hering, & E. Schuster (Hrsg.), Tagungsband zum 10. Workshop on e-Learning 2012 (S. 27–35). Görlitz: Hochschule Zittau/Görlitz.
- Kirschner, P. A., Sweller, J., & Clark, R. E. (2006). Why Minimal Guidance During Instruction Does Not Work: An Analysis of the Failure of Constructivist, Discovery, Problem-Based, Experiential, and Inquiry-Based Teaching. *Educational Psychologist*, 41(2), 75–86.
- Lenk, F. (2018). Virtual Social Learning Environments – a Cybernetic System? Towards a Decision Support System. In 2018 17th International Conference on Information Technology Based Higher Education and Training (ITHET) (S. 1–5). <https://doi.org/10.1109/ITHET.2018.8424763>
- Otto, D. (2018). The challenge of virtual mobility: pedagogical models and good practices. In International Technology, Education and Development Conference (S. 3368–3376). ESP.
- Rietze, M. (2019). eCollaboration in der Hochschullehre – Bewertung mittels Learning Analytics. TU Dresden.
- Salmon, Gilly (2003) E-moderating: The Key to Teaching and Learning Online (2nd edition), London: Taylor & Francis.
- Schoop, E., Clauss, A., & Safavi, A. A. (2020). A Framework to Boost Virtual Exchange through International Virtual Collaborative Learning: The German-Iranian Example. In Virtual Exchange Borderless Mobility between the European Higher Education Area and Regions Beyond Selection of Conference Papers Presented on December 11, 2019 (S. 19–29). Erasmus+ National Agency for EU Higher Education Cooperation DAAD – Deutscher Akademischer Austauschdienst.
- Tawileh, W. (2016a). Preparing Business Students for The Enterprise 2.0–A Case Study From Germany. *New Challenges of Economic and Business Development–2016*, 817–830.
- Tawileh, W. (2016b). Virtual Mobility for Arab University Students: Design Principles for International Virtual Collaborative Learning Environments Based on Cases from Jordan and Palestine. TU Dresden.
- van Schaik, F. (2019). Virtual mobility in vocational education. In Alkmaar: EMEU Engineering Mobility in Europe.

