

VALEU-X 2.5

Trajnimi i Stafit



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Mednarodna fakulteta
za družbene in poslovne študije
International School
for Social and Business Studies
Celje · Slovenia · Europe



VALEU-X 2.5 Trajnimi i Stafit

Seminar trajnimi mbi sigurimin e cilësisë (SC) në Arsimin e Lartë (IAL), programet e studimit, të mësuarit gjatë gjithë jetës dhe mikrokredencialet, njohjen e njohurive dhe aftësive në IAL

Organizuesi i Seminarit: ISSBS, Slovenia

Objektivat

- Reflektimi mbi Sigurimin e Cilësisë (SC) si një pjesë e rëndësishme e menaxhimit institucional dhe zhvillimit akademik të IAL. IAL duhet të ndërtojë besim në mjedisin ku operon dhe të zhvillojë strategji, qasje dhe mënyra të të nxënit efektive dhe të avancuara për të mundësuar standarde të larta profesionale për përparimin e mësuesve dhe studentëve për punësim më të mirë.
- Të prezantojë pjesëmarrësit me Standardet dhe Udhëzimet (ESG) për sigurimin e cilësisë në Zonën Evropiane të Arsimit të Lartë (EHEA) si një dokument referimi për SC të brendshëm dhe të jashtëm. SC dhe vetëvlerësimi në Shqipëri: zbatueshmëria e standardeve ESG për vlerësimin e brendshëm të IAL në Shqipëri. Të fuqizojë universitetet për rolin e vetëvlerësimit për përmirësimin e cilësisë së institucioneve të AL, për identifikimin e pikave të forta dhe të dobëta të një IAL dhe dhënien e rekomandimeve për punën e ardhshme.
- SC për programet e studimit të diplomës dhe programet e shkurtra. Mikrokredencialet si tendenca e re në IAL për të mësuarit gjatë gjithë jetës dhe përforcimin e kompetencave të përditësuara për të diplomuarit. Standardet e SC për mikrokredencialet.
- Njohja e mikrokredencialeve si pjesë e programeve të diplomës. Procesi i njohjes së të nxënit formal, joformal dhe informal.

Me përfundimin e seminarit, çdo pjesëmarrës duhet:

- Përmirësojnë njohuritë e tyre rreth sistemeve dhe instrumenteve evropiane për sigurimin e cilësisë dhe mësojnë për tendencat aktuale në SC dhe mikrokredencialet.
- Të kenë njohuri në procesin e njohjes së të nxënit formal dhe joformal. Reflektoni për qëllimin e AL dhe lidhjet e tij me tregun e punës.

VALEU-X 2.5 Trajnimi i Stafit

Seminar trajnimi mbi sigurimin e cilësisë (SC) në Arsimin e Lartë (IAL), programet e studimit, të mësuarit gjatë gjithë jetës dhe mikrokredencialet, njohjen e njohurive dhe aftësive në IAL

Organizuesi i Seminarit: ISSBS, Slovenia

Metodologjia e ofrimit të seminarit

Aktiviteti është projektuar në formën e prezantimeve dhe diskutimeve dhe një seminari praktik të trajnimit eksperimental, ku kolegët do të përfshihen në detyra dhe ushtrime praktike. Ai do të fokusohet në atë që institucionet duhet t'i kushtojnë vëmendje SC-së së programeve dhe institucioneve dhe zhvillimit të mikrokredencialeve.

Draft Programi i Seminarit (aplikimi 3 – 4 orë / në person)

	- Fjala hapese... - Hyrja, Prezantimi i strukturës së seminarit
Aplikimi 1 orë	Sigurimi i cilësisë në IAL - Sistemet evropiane dhe instrumentet për sigurimin e cilësisë - Standardet dhe udhëzimet (ESG) për sigurimin e cilësisë në Zonën Evropiane të Arsimit të Lartë (EHEA) - Roli i vetëvlerësimit për përmirësimin e cilësisë së institucionit të IAL - Diskutim
Aplikimi 1 orë	Njohja në IAL, programe të shkurtra dhe mikrokredenciale - Mikrokredencialet si tendenca e re në IAL për të mësuarit gjatë gjithë jetës dhe përforcimin e kompetencave të përditësuara për të diplomuarit. - Njohja e mikrokredencialeve si pjesë e programeve të diplomës. Procesi i njohjes së të nxënit formal, joformal dhe joformal. - Diskutim
Aplikimi 1 -2 orë	Aktiviteti praktik - Treguesit për monitorimin e sigurimit të cilësisë në institucionin e IAL në Shqipëri, arritjet e treguesve, sugjerimet për përmirësime - Si të zhvilloni mikrokredencialet dhe ta promovoni atë - Prezantime, diskutim

VALEU-X 2.5 Trajnimi i Stafit

Seminar trajnimi mbi sigurimin e cilësisë (SC) në Arsimin e Lartë (IAL), programet e studimit, të mësuarit gjatë gjithë jetës dhe mikrokredencialet, njohjen e njohurive dhe aftësive në IAL

Organizuesi i Seminarit: ISSBS, Slovenia

Ligjëruesit dhe moderatorët e seminarit

Dr. Nada Trunk Širca

Ajo ka një diplomë doktore në shkencat sociale nga Manchester Metropolitan University, UK. Ajo është lektore dhe mbajtëse e katedrës Jean Monnet. Aktualisht, ajo punon si hulumtuese, mësuese dhe këshilltare menaxheriale në ISSBS, Universiteti i Primorskës dhe EMUNI, Slloveni. Ekspertiza e saj është menaxhimi në arsimin e lartë, metodologjia e kërkimit, cilësia në arsimin terciar, njohja e njohurive, mësimi gjatë gjithë jetës dhe politikën e BE-së në arsim. Ajo ka përvojë në menaxhimin e projekteve ndërkombëtare dhe vendore. Ajo është kryetare e Konferencës së Përbashkët MakeLearn & TIIM dhe bashkëorganizatore e Konferencës Ndërkombëtare Pegaso. Ajo është redaktore e shumë revistave shkencore ndërkombëtare si:

- *Editore, Human Systems Management*
- *Editore, ToKP – ToKnowPress, International Academic Publisher Bangkok-Celje-Lublin*
- *Editore Keshilluese, International Journal of Management, Knowledge, and Learning (IJMKL)*

Mag. Anica Novak

Ajo ka kryer studimet Bachelor (me nderime) në Fakultetin e Arteve në Universitetin e Lubjanës dhe Masterin e saj (M.Phil. në menaxhim në arsim) në Universitetin e Primorskës. Ajo është e punësuar në Shkollën Ndërkombëtare të Studimeve Sociale dhe Biznesi në Slloveni. Ajo kujdeset për disa projekte Erasmus +, veçanërisht për integrimin në BE, përfshirjen sociale, arsimin dhe ndërkombëtarizimin. Kushtimi i vëmendjes ndaj sigurimit të cilësisë është një aspekt jetik i ofrimit të projekteve. Ajo është gjithashtu shumë aktive në kërkime, ku fokusohet kryesisht në arsim, përfshirje sociale dhe tregun e punës.

VALEU-X 2.5 Trajnimi i Stafit

**Seminar trajnimi mbi sigurimin e cilësisë (SC) në Arsimin e Lartë (IAL),
programet e studimit, të mësuarit gjatë gjithë jetës dhe
mikrokredencialet, njohjen e njohurive dhe aftësive në IAL**

Organizuesi i Seminarit: ISSBS, Slovenia

1. Sigurimi i cilësisë në IAL
2. Njohja në IAL, çfarë dhe si (Procedurat e njohjes)
3. Rreth kualifikimeve, LLL, MicroCredential
4. Veprimtari praktike dhe diskutim
 - Treguesit për monitorimin e sigurimit të cilësisë në institucionin e IAL në Shqipëri, arritjet e treguesve, sugjerimet për përmirësime
 - Si të zhvilloni mikrokredencialet dhe ta promovoni atë
 - Pyetje dhe Përgjigje ???

1. Sigurimi i cilësisë në arsimin e lartë

Sistemet evropiane dhe instrumentet për sigurimin e cilësisë

Standardet dhe udhëzimet (ESG) për sigurimin e cilësisë në Zonën Evropiane të Arsimit të Lartë (EHEA)

Roli i vetëvlerësimit për përmirësimin e cilësisë së institucionit të IAL

Diskutim

Standardet e cilësisë në IAL (EHEA)

- ESG - Standardet dhe udhëzimet për SC në EHEA si një mjet për transparencë dhe harmonizim të IAL në integrimin në BE
- Menaxhimi i IAL– mes autonomisë dhe përgjegjësisë

EU –Cilësia ishte/është një nga shtyllat e procesit të Bolonjës

ENQA <http://www.enqa.eu/> dhe EQAR <http://www.eqar.eu/>

ESG <http://www.enqa.eu/index.php/home/esg/>

http://www.enqa.eu/wp-content/uploads/2015/11/ESG_2015.pdf

SC në lidhje me Deklaratën e Bolonjës : Deklarata e Bolonjës ofron një lëvizje të rëndësishme për më shumë transparencë. U pranua se **përgjegjësia kryesore për cilësinë është brenda institucioneve**. Shumica e kërkesave konkrete kërkoheshin nga Rrjeti Evropian i Agjencive të Sigurimit të Cilësisë (ENQA). Universitetet mund të operojnë në Zonën Evropiane të IAL në mënyrë **autonome**, por kornizat e qarta kombëtare do të ishin të dobishme. Sigurimi i cilësisë dhe akreditimi janë instrumente për të ofruar transparencë për strukturën e diplomës (B/M/D), Suplementin e Diplomës (dhe njohjen e diplomës), për sistemin e kredive dhe për akreditimin.



<http://www.enqa.eu/>

Shoqata Evropiane për Sigurimin e Cilësisë në Arsimin e Lartë (ENQA) është organizatë ombrellë që përfaqëson organizatat e sigurimit të cilësisë nga shtetet a Zonës Evropiane të Arsimit të Lartë (EHEA). ENQA promovon bashkëpunimin evropian në fushën e sigurimit të cilësisë në arsimin e lartë dhe shpërndan informacion dhe ekspertizë midis anëtarëve të saj dhe ndaj palëve të interesuara me qëllim zhvillimin dhe shkëmbimin e praktikave të mira dhe për të nxitur dimensionin evropian të sigurimit të cilësisë.



Roli i EQAR është të sigurojë informacion të qartë dhe të besueshëm mbi **agjencitë e besueshme dhe legjitime të sigurimit të cilësisë** që veprojnë në BE, përmes vendimeve të Komitetit të Regjistrimit.

<http://www.eqar.eu/register/map.html>



ESG - *Standardet dhe udhëzimet për sigurimin e cilësisë në EHEA*

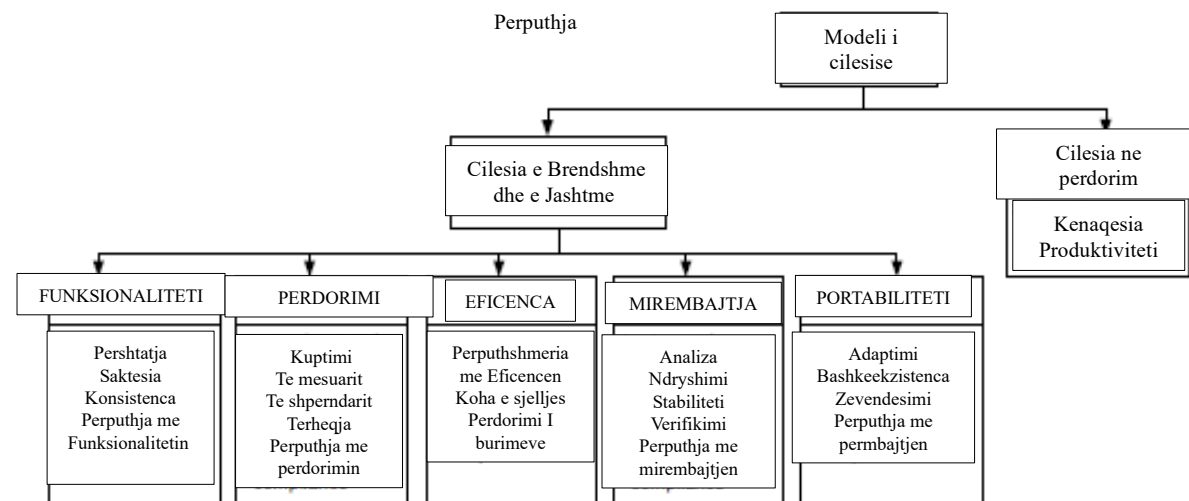
<http://www.enqa.eu/index.php/home/esg/> u miratuan nga Ministrat përgjegjës për IAL në vitin **2015** pas një propozimi të përgatitur nga ENQA në bashkëpunim me ESU, EURASHE dhe EUA.

ESG 2015 - Një grup standardesh dhe udhëzuesish për sigurinë e cilësisë në EHEA, i miratuar nga të gjithë aktorët përkatës. Ato nuk janë një përkufizim i asaj se çfarë do të thotë cilësi në IAL, por ato ofrojnë udhëzime, duke mbuluar fushat që janë jetike për dispozita të suksesshme të cilësisë dhe të mësuarit. Fokusi është në mësimdhënie dhe mësim.

- **Standart** = çfarë të bëni (“duhet”);
- **Udhëzues** = pse është e rëndësishme; si mund ta bësh.

Sigurimi i brendshëm i cilësisë dhe sigurimi i jashtëm i cilësisë

Cilësia e brendshme e programit të studimit ndikon në cilësinë e jashtme, ndërsa cilësia e jashtme varet nga cilësia e brendshme.



By the term “quality assurance” we are referring to all activities leading not only to ensure the delivery higher education in all forms according to agreed standards, but also to enhance higher education provision within the continuous improvement cycle.

Internal QA vs. External QA



ESG - Standardet dhe udhëzimet për sigurimin e cilësisë në EHEA (3 pjesë):

- I. Standardet dhe Udhëzimet për sigurimin e brendshëm të cilësisë** (lidhje “direct” me drejtuesit)
- II. Standardet dhe Udhëzimet për sigurimin e jashtëm të cilësisë
- III. Standardet dhe Udhëzimet për agjencitë e sigurimit të cilësisë

Parimet e ESG 2015

- IAL ka përgjegjësinë kryesore për cilësinë e ofrimit të tyre dhe sigurimin e saj;
- SC i përgjigjet diversitetit të sistemeve, institucioneve, programeve dhe studentëve të IAL;
- SC mbështet zhvillimin e një kulture cilësore;
- SC merr parasysh nevojat dhe pritshmëritë e studentëve, të gjithë aktorëve të tjerë dhe shoqërisë

ESG duhet të zbatohet gjithmonë në sfondin e kriterëve dhe rregulloreve kombëtare - brenda dhe jashtë EHEA.

Standardet për të brendshmet QA -1

1 Politika për sigurimin e cilësisë

2 *Hartimi dhe miratimi i programeve*



3 *Të mësuarit, mësimdhënia dhe vlerësimi me në qendër studentin*

4 Pranimi, përparimi, njohja dhe certifikimi i studentëve

5 *Stafi i lektorëve*

6 Burimet mësimore dhe mbështetja e studentëve

7 Menaxhimi i informacionit



8 Informacion publik

9 Monitorimi i vazhdueshëm dhe rishikimi periodik i programeve



ESG - Standarti 2: Hartimi dhe Miratimi i Programeve

Roli i mësuesit është thelbësor në krijimin e një përvoje të cilësisë së lartë të studentëve dhe për të mundësuar përvetësimin e njohurive, kompetencave dhe aftësive. Diversifikimi i popullsisë së studentëve dhe përqendrimi më i fortë në rezultatet e të nxënësve kërkojnë të nxënësve dhe mësuesit me në qendër nxënësin dhe, si rrjedhim, edhe roli i mësuesit po ndryshon (Standardi 1.3).

Institucionet e arsimit të lartë kanë përgjegjësinë kryesore për cilësinë e stafit të tyre dhe për t'u ofruar atyre një mjedis mbështetës që u lejon atyre të kryejnë punën e tyre në mënyrë efektive. Një mjedis i tillë:

- krijon dhe ndjek procese të qarta, transparente dhe të drejta për rekrutimin e stafit dhe kushtet e punësimit që njohin rëndësinë e mësimit
- ofron mundësi dhe nxit zhvillimin profesional të stafit mësues
- inkurajon veprimtarinë shkencore për të forcuar lidhjen midis arsimit dhe kërkimit
- inkurajon inovacionin në metodat e mësimit dhe përdorimin e teknologjive të reja

ESG - Standarti 3: Të mësuarit, mësimdhënia dhe vlerësimi me në qendër nxënësin

Të nxënit dhe mësimdhënia me në qendër nxënësin luan një rol të rëndësishëm në stimulimin e motivimit, vetë-reflektimit dhe angazhimit të nxënësve në procesin mësimor. Kjo nënkupton shqyrtim të kujdesshëm të hartimit dhe ofrimit të programeve të studimit dhe vlerësimit të rezultateve.

Zbatimi i të nxënit dhe mësimdhënies me në qendër nxënësin

- respekton dhe kujdeset për diversitetin e nxënësve dhe nevojat e tyre, duke mundësuar shtigje mësimore fleksibël
- merr parasysh dhe përdor mënyra të ndryshme të dorëzimit, aty ku është e përshtatshme
- përdor në mënyrë fleksibël një sërë metodash pedagogjike
- vlerëson dhe rregullon rregullisht mënyrat e dhënies dhe metodat pedagogjike
- inkurajon ndjenjën e autonomisë tek nxënësi, ndërkohë që siguron udhëzim dhe mbështetje adekuate nga mësuesi
- promovon respektin e ndërsjellë brenda marrëdhënies nxënës-mësues
- ka procedura të përshtatshme për trajtimin e ankesave të studentëve



ESG - Standarti 5: Stafi Mësimor

Të nxënit dhe mësimdhënia me në qendër nxënësin luan një rol të rëndësishëm në stimulimin e motivimit, vetë-reflektimit dhe angazhimit të nxënësve në procesin mësimor. Kjo nënkupton shqyrtim të kujdesshëm të hartimit dhe ofrimit të programeve të studimit dhe vlerësimit të rezultateve.

Zbatimi i të nxënit dhe mësimdhënies me në qendër nxënësin

- respekton dhe kujdeset për diversitetin e nxënësve dhe nevojat e tyre, duke mundësuar shtigje mësimore fleksibël
- merr parasysh dhe përdor mënyra të ndryshme të dorëzimit, aty ku është e përshtatshme
- përdor në mënyrë fleksibël një sërë metodash pedagogjike
- vlerëson dhe rregullon rregullisht mënyrat e dhënies dhe metodat pedagogjike
- inkurajon ndjenjën e autonomisë tek nxënësi, ndërkohë që siguron udhëzim dhe mbështetje adekuate nga mësuesi
- promovon respektin e ndërsjellë brenda marrëdhënies nxënës-mësues
- ka procedura të përshtatshme për trajtimin e ankesave të studentëve



Treguesit e performancës

Treguesit e performancës luajnë një rol të rëndësishëm në identifikimin e mundësive për përmirësim dhe përcaktimin e kostos së cilësisë, duke krahasuar performancën me standardet e brendshme, kontrollin dhe përmirësimin e procesit, dhe krahasimin e performancës me standardet e jashtme dhe krahasimin (Oakland 1995)

Këtu fokusohemi në treguesit për
monitorimin e **performancës së programeve të studimit dhe**
• **performanca e stafit akademik.**

CFARE masim? PSE masim? SI masim?

Treguesit e performancës që mund të përdoren për të monitoruar performancën e programeve të studimit Bachelor, Master, and Ph.D.

- Kënaqësia e përgjithshme e studentëve - përqindja e të diplomuarve të lëndëve që ishin të kënaqur me cilësinë e përgjithshme të kursit të tyre
- % punësimi i të diplomuarve - Përqindja e punësimit të të diplomuarve diku pas diplomimit
- Kënaqësia e punëdhënësit - Kënaqësia e punëdhënësve me të diplomuarit
- Politikat për regjistrimin e pakicave - Politikat përkatëse për rritjen e regjistrimit në politikat e pakicave
- % mobiliteti i studentëve - Përqindja e studentëve që ndërmarrin një mobilitet gjatë studimeve të tyre
- Përqindja e studentëve të huaj - Përqindja e studentëve me shtetësi të huaj me numrin e studentëve me kohë të plotë në kursin akademik
- Përshtatshmëria e rezultateve të synuara të të nxënit - Përshtatshmëria e rezultateve të synuara të të nxënit (kriteret shembullore të cilësisë përfshijnë formulimin e qartë dhe transparencën e qëllimeve të moduleve dhe kurseve të studimit, korrelacionin e rezultateve të synuara të të nxënit me përmbajtjet e programeve dhe kurseve të studimit)
- Informacion për studentët - Programi ofron informacion të plotë dhe lehtësisht të kuptueshëm në lidhje me të gjitha fazat e traktit të studimit



... Vazhdon ...

- Kënaqësia e studentëve - anketa që hetojnë kënaqësinë e studentëve me kurrikulën, objektet, vlerësimet dhe përvojën e tyre brenda programit në një kuptim më të gjerë.
- Rezultatet e arsimit - Një koleksion treguesish që hedhin dritë mbi suksesin relativ të studentëve pas diplomimit
- Promovimi i përvetësimit të kursit të studimit nëpërmjet metodave dhe qasjeve të mësimdhënies të përdorura nga një pedagog
- Promovimi i zotërimit të kursit të studimit nëpërmjet disponueshmërisë së materialeve studimore
- Disponueshmëria e mësimëve të një pedagogu
- Ndërveprimi i nxënësve me mjetet mësimore - Masa të ndryshme përfaqësuese që tregojnë se si dhe sa nxënësit ndërveprojnë dhe angazhohen me mjetet e ofruara (online) të të mësuarit. Sidomos me platformat moderne online, shumë nga këto të dhëna mblidhen automatikisht dhe, shpesh, janë lehtësisht të disponueshme për analizë
- Niveli i kënaqësisë me organizimin e sesioneve të kursit - Niveli i kënaqësisë së studentëve për organizimin e sesioneve të kursit/të mësuarit fleksibël (fleksibiliteti në kërkesat, kohën dhe vendndodhjen e studimit, mësimdhënien, vlerësimin dhe certifikimin)



“Si të matet Performanca e Stafit Akademik”

- Stafi me kualifikim mësimdhënës - Përqindja e personelit që ka arritur një kualifikim mësimdhënës
- Cilësia e personelit mësimdhënës - Përqindja e personelit mësimdhënës që ka marrë pjesë në aktivitete që rrisin aftësitë dhe kompetencat e mësimdhënies, të lidhura edhe me përdorimin e teknologjive të reja në mësimdhënie (sistemi e-learning, mjetet moderne ICTS...)
- % e mësuesve që përdorin teknologji të reja në mësimdhënie
- Monitorimi i zbatimit të metodave që mbështesin inovacionin në mësimdhënie (mësimdhënie on-line, projekte zhvillimore didaktike, njohje e mësuesve me metodat e reja të mësimdhënies në institucione të tjera..)
- Niveli i kënaqësisë së studentëve me stafin mësimdhënës - Mat nivelin e kënaqësisë së studentëve përmes anketave të studentëve

në lidhje me kompetencat lëndore të personelit mësimor/kompetencat metodologjike/kompetencat e formimit profesional/kompetencat e aftësive dixhitale/kompetencat sociale (psh., kompetencat e ekipit, komunikimit dhe lidershit)/ respekti dhe interesi për studentët/inkurajimi i të menduarit dhe veprimtari autonom të studentëve/njohuri dhe aftësive pedagogjike (psh., njohja e modeleve të mësimdhënies dhe proceseve mësimore)/ ndjeshmëria ndaj nivelit të klasës dhe përparimi/nxitja e vlerave të qëndrueshmërisë (sociale, ekologjike, ekonomike)/ reagime për studentët (psh., mbi punën në vazhdim, test, detyra të përfunduara)



... Vazhdon ...

- Përdorimi i gjetjeve të kërkimit për të informuar mësimdhënien - Shkalla në të cilën stafi akademik është i vetëdijshëm dhe përdor kërkimin mbi marrëdhëniet ndërmjet strategjive të mësimdhënies dhe të nxënies të studentëve në arsim
- Publikime dhe prezantime në konferenca akademike për mësues
- Publikime në revista të rangut më të lartë
- Ndikimi i prodhimit shkencor për mësues,
- Vlerësimi i performancës së personelit mësimor
- Monitorimi i kënaqësisë së stafit mësimdhënës (seminare, intervista anketa vjetore, ..)



Renditja globale e universiteteve

- u shfaq për herë të parë në 2003
- një fenomen i kohëve të fundit që prek sistemet e arsimit të lartë në mbarë botën
- një tregues i diskutueshëm i cilësisë - renditjet masin kryesisht cilësinë e kërkimit të një institucioni, Sigurimi i Cilësisë tenton të fokusohet në cilësinë e mësimdhënies dhe të nxënit

U-Multirank, një instrument i shumëfishtë dhe i drejtuar nga përdoruesit, u krijua për t'i dhënë drejtësi diversitetit dhe kompleksitetit të IAL. Është një përpjekje ambicioze. Por shkalla e lartë e diferencimit të tij qëndron edhe në rrugën e lexueshmërisë së tij, vazhdon me **Indikatorët në U-Multirank**



Indicator	Weight	Definition
Bachelor graduation rate	n.a.	The percentage of new entrants that successfully completed their bachelor program. The graduation rate shows how well the university's programmes are organised and reflects the effectiveness of its teaching.
Masters graduation rate	n.a.	The percentage of new entrants that successfully completed their master program. The graduation rate shows how well the university's programmes are organised and reflects the effectiveness of its teaching.
Graduating on time (bachelors)	n.a.	The percentage of graduates that graduated within the time expected (normative time) for their bachelor programme. The time to degree reflects how well the university's programmes are organised and shows the effectiveness of its teaching.
Graduating on time (masters)	n.a.	The percentage of graduates that graduated within the time expected (normative time) for their masters programme. The time to degree reflects how well the university's programmes are organised and shows the effectiveness of its teaching.
External research income	n.a.	Revenue for research that is not part of a core (or base) grant received from the government. Includes research grants from national and international funding agencies, research councils, research foundations, charities and other non-profit organizations. Measured in € 1,000s, using Purchasing Power Parities (PPP). Expressed per FTE academic staff. The indicator expresses the institution's success in attracting grants in national and international competitive, peer reviewed programmes. This reflects the quality of an institution's research.
Research publications (size-normalised)	n.a.	The number of research publications (indexed in the Web of Science database), where at least one author is affiliated to the university (relative to the number of students). The number of publications in academic journals is a measure of the institution's research activity and its capability in producing research publications at the international level. Correcting for the size of the institution (approximated by student enrolments) enables a more fair comparison to other institutions.
Art related output	n.a.	The number of scholarly outputs in the creative and performing arts, relative to the full-time equivalent (FTE) number of academic staff. This measure recognises outputs other than research publications and reflects all tangible research-based outputs such as musical compositions, designs, artefacts, software, et cetera.
Citation rate	n.a.	The average number of times that the university's research publications (over the period 2009-2012) get cited in other research, adjusted (normalized) at the global level to take into account differences in publication years and to allow for differences in citation customs across academic fields ('mean normalised citation rate', MNCS). Indicator of the scientific impact of research outputs within international scientific communities. The measure takes into account

		differences in citation customs across academic fields ('normalisation').
Top cited publications	n.a.	The proportion of the university's research publications that, compared to other publications in the same field and in the same year, belong to the top 10% most frequently cited. This is a measure of international research excellence. Departments with well over 10% of their publications in the top percentile of frequently cited articles worldwide are among the top research institutes worldwide.
Interdisciplinary publications	n.a.	The extent to which reference lists of publications reflect citations to publications from other scientific disciplines. The more a publication refers to publications belonging to different fields of science and the larger the distance between these fields, the higher the degree of interdisciplinarity. Given that the frontiers of research are often at the edge of disciplines, the multidisciplinary of research reflects its innovative character.
Post-doc positions	n.a.	The number of post-doc positions relative to the number of academic staff. As post doc positions are often externally (and competitively) funded, an institution with more post-doc positions is more likely to have a higher research quality.
Income from private sources	n.a.	Research revenues and knowledge transfer revenues from private sources (incl. not-for profit organisations), excluding tuition fees. Measured in €1,000s using Purchasing Power Parities. Expressed per FTE academic staff. The degree to which research is funded by external, private organisations reflects aspects of its research quality - most notably its success in attracting funding and research contracts from end-user sources.
Co-publications with industrial partners	n.a.	The percentage of all the university's research publications that list an author affiliate with an address that refers to a business enterprise or a private sector R&D unit. The more research is carried out with external partners the more likely it is that knowledge transfer takes place between academia and business.
Patents awarded (size normalised)	n.a.	The number of patents assigned to (inventors working in) the university over the period 2002-2011 (per 1,000 students). The number of patents is an established measure of technology transfer as it indicates the degree to which discoveries and inventions made in academic institutions may be transferred to economic actors for further industrial / commercial development. Correcting for the size of the institution (approximated by student enrolments) enables a more fair comparison to other institutions.
Industry co-patents	n.a.	The percentage of the university's patent applications where at least one of the co-applicants is a private company. If the university applies for a patent with a private firm this reflects that it shares its knowledge with external partners and shows the extent to which it is willing to share its technological inventions for further commercial development.
Spin-offs	n.a.	The number of spin-offs (i.e. firms established on the basis of a formal knowledge transfer arrangement

		between the institution and the firm) recently created by the institution (per 1000 FTE academic staff). A new firm that is based on knowledge created in a university signals a successful case of knowledge transfer from academia to industry.
Publications cited in patents	n.a.	The percentage of the university's research publications that were mentioned in the reference list of at least one international patent (as included in the PATSTAT database). This indicator reflects the technological relevance of scientific research at the university, in the sense that it explicitly contributed, in some way, to the development of patented technologies.
Income from continuous professional development	n.a.	The percentage of the university's total revenues that is generated from activities delivering Continuous Professional Development (CPD) courses and training. When a university is very active in providing continuing education courses to companies and private individuals it transfers knowledge to its environment.
Foreign language bachelor programmes	n.a.	The percentage of bachelor programmes that are offered in a foreign language. Offering degree programmes in a foreign language signals the commitment of the university to welcome foreign students and to prepare its students for working in an international environment.
Foreign language master programmes	n.a.	The percentage of master's programmes that are offered in a foreign language. Offering masters programmes in a foreign language testifies the commitment of the university to welcome foreign students and to prepare its students for working in an international environment.
Student mobility	n.a.	A composite of international incoming exchange students, outgoing exchange students and students in international joint degree programmes. Having an international student body and offering students the opportunity to do part of their degree abroad signals the international orientation of the university.
International academic staff	n.a.	The percentage of academic staff (on a headcount basis) with foreign citizenship. Having an international academic staff reflects the international orientation of the university and its attractiveness as an employer for foreign academics.
International doctorate degrees	n.a.	The percentage of doctorate degrees that are awarded to international doctorate candidates. The number of doctorate degrees awarded to international candidates reflects the international orientation of an institution.
International joint publications	n.a.	The percentage of the university's research publications that list at least one affiliate author's address in another country. The number of international joint publications reflects the degree to which a university's research is connected to international networks.
Bachelor graduates working in the region	n.a.	The percentage of bachelor graduates who found their first job (after graduation) in the region where the university is located. If a relatively large number of an institution's graduates is working in the region this reflects strong linkages between the university and its regional partners.
Student internships in the region	n.a.	Out of all the university's students who did an internship, the percentage where the internship was with a company or organisation located in the region. Internships of

		students in regional enterprises are a means to build cooperations with regional partners and connect students to the local labour market.
Regional joint publications	n.a.	The percentage of the university's research publications that list at least one co-author with an affiliate address in the same region (within a distance of 50 km). Co-publications with authors located elsewhere in the institution's geographical region are a reflection of regional linkages between the university and regional partners.
Income from regional sources	n.a.	The proportion of income – apart from government or local authority core/recurring grants – that comes from regional sources (i.e. industry, private organisations, charities). A high proportion of income from regional/local sources indicates a more intense relationship between the university and the region.
Master graduates working in the region	n.a.	The percentage of masters graduates who found their first job (after graduation) in the region where the university is located. If a relatively large number of an institution's graduates is working in the region this reflects strong linkages between the university and its regional partners.



2. Njohja në IAL, çfarë dhe si (Procedurat e njohjes)

Njohja në IAL

Procesi i njohjes së të nxënit formal, joformal dhe informal

Programet e Mobilitetit

Programet e Studimit

Diskutim

Erasmus+, KA 107 - Shkëmbimi i studentëve dhe ICM

Llojet e mobilitetit për studentët :

- Mobiliteti i studentëve për studime (sipas programit 2021-2017 mobiliteti mund të zgjasë nga 2 muaj deri në 12 muaj si mobilitet fizik)
- Mobiliteti i studentëve për trajnime (sipas programit 2021-2017 mobiliteti mund të zgjasë nga 2 muaj deri në 12 muaj si mobilitet fizik)
- Mobiliteti për Doktorantët : mobilitet për studime dhe/ose praktika për kandidatët e doktoraturës (sipas programit 2021-2017 mobiliteti mund të zgjasë nga 5 deri në 30 ditë si mobilitet fizik)

Mobiliteti i Krediteve dhe Njohja

- Marrëveshja e të mësuarit përpara mobilitetit – IAL pritës dhe dërgues
- Transkripti i rezultateve (institucioni pritës) pas mobilitetit
- Njohja e ECTS në institucionin dërgues



Mobiliteti virtual dhe VCL ...

E ardhmja e shkëmbimit ndërkombëtar dhe ndërkulturore ...

- mobilitet fizik dhe/ose **mobilitet virtual**...

Shkëmbimet virtuale janë aktivitete në internet njerëz me njerëz që promovojnë dialogun ndërkulturore dhe zhvillimin e aftësive. Ato bëjnë të mundur që çdo i ri të ketë akses në arsimin ndërkombëtar dhe ndërkulturore të cilësisë së lartë (formal dhe joformal) pa mobilitet fizik.

Erasmus + mobilitetet virtuale në Arsimin e Lartë dhe Rinia (2021-2027), njoftimi:

[call-fiche_erasmus-edu-2021-virt-exch_en.pdf \(europa.eu\)](https://eac.europa.eu/erasmus-edu/2021-virt-exch_en.pdf)



Rekomandimet e BE-së nga Bolonja mbi ..., jo vetëm programet e diplomës, gjithashtu LLL ... fokusimi në punësim

BOLOGNA PROCESS

- recognition and comparability of diplomas
- 3 levels of education
- collecting and transportable credit system
- mobility of students, teachers, researchers
- quality assurance cooperation
- European dimension of higher education
- higher employability of graduates
- shorter study time, but not on account of its quality

Dublin descriptors/to distinguish levels

Tuning project/higher education

Lifelong learning and qualifications/
Labour market and sustainable
employability

Procedurat e njohjes

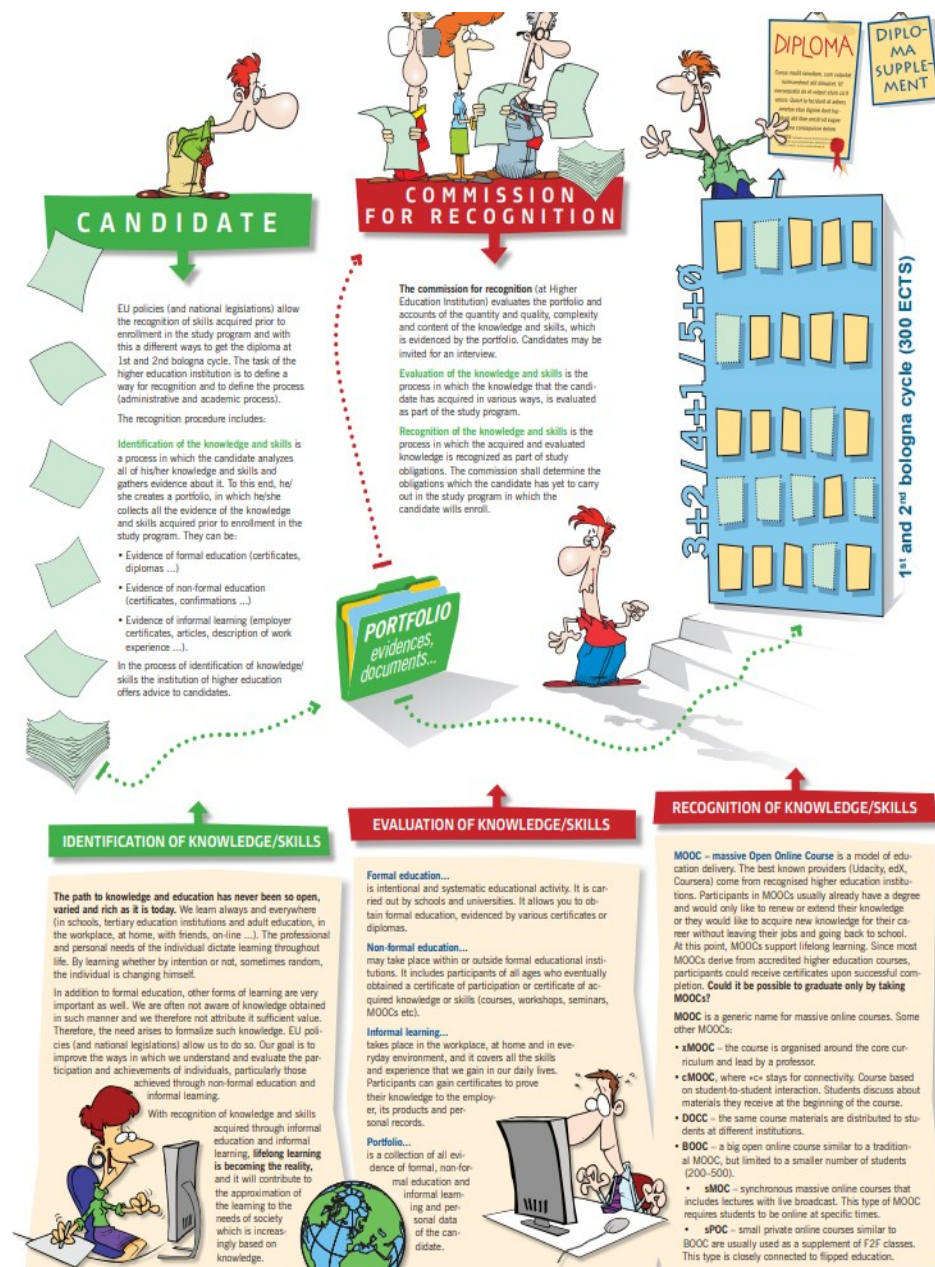
KANDIDATI

- Politikat e BE-së (dhe legjislacionet kombëtare) **lejojnë njohjen e aftësive të fituara para regjistrimit** në programin e studimit dhe me këtë mënyra të ndryshme për të marrë diplomën në ciklin e parë dhe të dytë të Bolonjës.
- Detyra e institucionit të arsimit të lartë: përcaktimi i **mënyrës së njohjes**, përcaktimi i **procesit** (procesi administrativ dhe akademik).
- Procedura e njohjes përfshin :
 - ☐ Identifikimi i njohurive/aftësive

KOMISIONI PËR NJOHJE

- Komisioni i njohjes (pranë institucionit të arsimit të lartë) vlerëson portofolin dhe llogarit sasinë dhe cilësinë, kompleksitetin dhe përmbajtjen e njohurive dhe aftësive, të cilat evidentohen nga portofoli. Kandidatët mund të ftohen për intervistë.
- Proceset:

- ☐ Vlerësimi i njohurive/aftësive
- ☐ Njohja e njohurive/aftësive



Pranimi/Njohja e të nxënit joformal dhe informal

Njohja e arsimit joformal dhe mësimin informal është një nga prioritetet kryesore të BE-së:

- është **një proces vlerësimi dhe certifikimi i kompetencave** të individëve të zhvilluar në mjedise të ndryshme
- përfaqëson formën e **individualizimit** arsimor dhe një mekanizëm për të siguruar **më shumë** atraktivitet për mësimin e të rriturve
- Në kuadër të njohjes/pranimit duhet të merren parasysh: **përmbajtja, sasia (ngarkesa e punës, ECTS) dhe niveli/kërkesa** e arsimit të kryer ose njohurive të fituara.

3. Rreth kualifikimeve, LLL, MicroKreditet

IAL dhe tregu i punës, kualifikimi (EQF)

Të mësuarit gjatë gjithë jetës

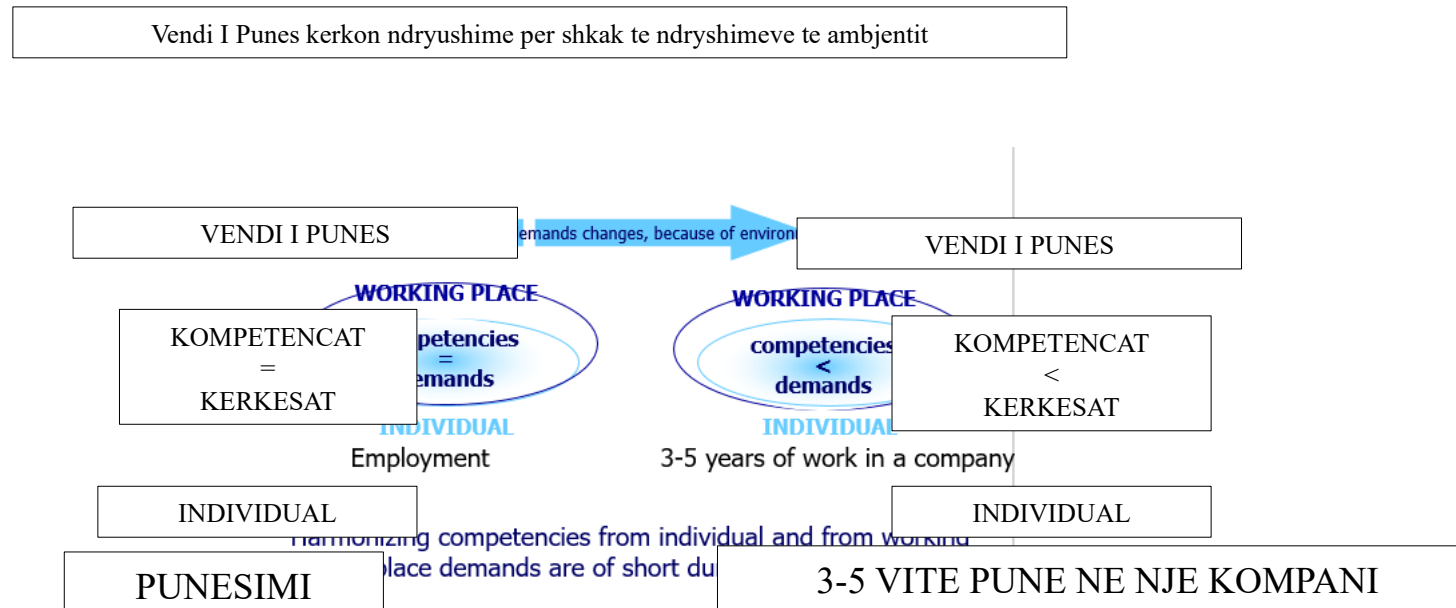
Mikrokredencialet si trendi i ri në AL dhe përf forcimi i kompetencave të përditësuara për të diplomuarit

Njohja e mikrokredencialeve si pjesë e programeve të studimit

Diskutim



Sistemi i programeve të studimit dhe zhvillimit të karrierës

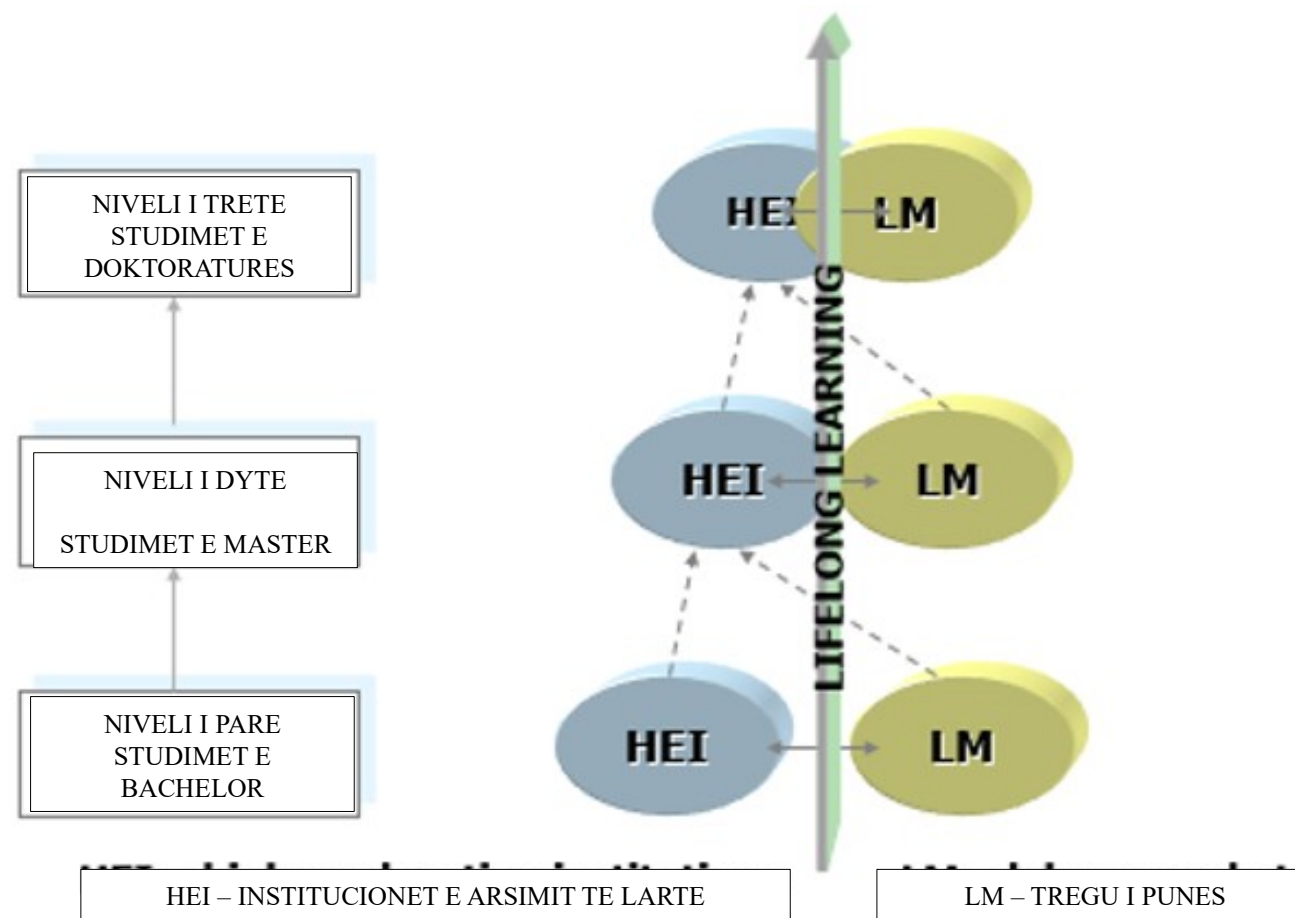


Harmonizimi I aftesive nga ato te individit dhe ato te vendit te punes kane kohezgjatje te shkurter sot

Sistemi i programave të studimit dhe zhvillimit të karrierës

BE/bota konkurruese:

Ndryshimet e shpejta,
globalizimi dhe kompleksiteti
në rritje në fushat e
marrëdhënieve ekonomike
dhe socio-kulturore



Të nxënit dhe edukimi përgjatë gjithë jetës

EDUKIMI FORMAL	EDUKIMI JO FORMAL	EDUKIMI INFORMAL
I qellimshëm, I insitucionalizuar, aktivitet edukimi sistematik, zakonisht I perfaqësuar nga “sistemi I shkollës”. Performohet në kopshte, shkolla, universitete dhe institucione të tjera edukimi	I qellimshëm, Aktivitet edukimi I përcaktuar me kohë. Kryhet nga insitucione që japin certifikata edukimi dhe insitucione konsultuese	I paqellimshëm, I paorganizuar dhe aktivitet edukimor I pastrukturuar. Cdo ditë në lende, në ambientin e shtëpisë dhe në vendin e punës
PROGRAMET E STUDIMIT DIPLOME E KERKUAR PËR EDUKIM PERMIRESIMI I PROGRAMEVE “PUBLIKIM PUBLIK”	SEMINARE, LENDE, EDUKIM JASHTË SHKOLLË CERTIFIKATE PJËSEMARRESE	RESULTATI EDIKATIV ËSHTË JO MATERIAL, KESHTU QË NË FORMOJME BAGAZHIN TONE. PORTOFOL (HARTË E ARRITJEVE PERSONALE)

Hyrje në Micro Kredenciale

Rekomandimi i Këshillit për një qasje evropiane ndaj mikrokedencialeve për të mësuarit gjatë gjithë jetës dhe punësueshmërinë

Miraturar më 16 qershor 2022 [Council recommends European approach to micro-credentials- Consilium \(europa.eu\)](https://counciloftheeuropeanunion.europa.eu/council-declarations/council-declaration-on-micro-credentials)

Ky Rekomandim nxit Shtetet Anëtare të miratojnë një qasje të përbashkët për mikrokedencialet dhe në veçanti të zbatojnë një përkufizim të përbashkët të BE-së, standardet e BE-së dhe parimet kryesore për hartimin dhe lëshimin e mikrokedencialeve (objektivi që duhet të arrihet nga të gjitha shtetet anëtare deri në vitin 2025).



Rekomandimi i Këshillit për një qasje evropiane ndaj mikrokredencialeve për të mësuarit gjatë gjithë jetës dhe punësueshmërinë

Në Evropë, njerëzit duhet të përfitë vazhdimisht njohuritë, aftësitë dhe kompetencat e tyre për të mbushur hendekun midis arsimimit dhe trajnimit të tyre dhe kërkesave të një shoqërie dhe tregu të punës që ndryshon me shpejtësi.

Kjo kërkesë pritet të vazhdojë gjatë rimëkëmbjes nga pandemia dhe në vitet në vijim. Rimëkëmbja nga pandemia e COVID-19, tranzicioni i gjelbër dhe dixhital, kanë krijuar gjithashtu kërkesa të reja nga nxënësit, punëtorët dhe punëkërkuessit që kërkojnë të përmirësohen dhe të rikualifikohen. Këta nxënës, punëtorë dhe punëkërkuess dëshirojnë të sigurojnë punësimin dhe përparimin e tyre në karrierë. Ata gjithashtu dëshirojnë të kenë qasje në studime të mëtejshme dhe të mësojnë për zhvillimin e tyre personal.

Mikrokredencialet mund të ndihmojnë në certifikimin e rezultateve të përvojave të vogla, të përshtatura mësimore. Ato bëjnë të mundur përvetësimin e synuar dhe fleksibël të njohurive, aftësive dhe kompetencave për të përmbushur nevojat e reja dhe të reja në shoqëri dhe tregun e punës dhe bëjnë të mundur që individët të plotësojnë boshllëqet e aftësive që u nevojiten për të pasur sukses në një mjedis që ndryshon me shpejtësi, por jo duke zëvendësuar kualifikimet tradicionale.



Micro Kredencialet – përkufizimi, elementet standarde, parimet

Mikrokredencialet nënkuptojnë regjistrimin e rezultateve të të nxënës që një nxënës ka marrë pas një vëllimi të vogël mësimi. Këto rezultate mësimore **janë vlerësuar kundrejt standardeve transparente dhe të përcaktuara qartë.**

- Elementet standarde të BE-së për të përshkruar një mikrokredenciale

- Identification of the learner
- Title of the micro-credential
- Country/Region of the issuer
- Awarding body
- Date of issuing
- Learning outcomes
- Notional workload needed to achieve the learning outcomes (in ECTS, wherever possible)
- Level (and cycle, if applicable) of the learning experience leading to the micro-credential (EQF, QF-EHEA), if applicable
- Type of assessment
- Form of participation in the learning activity
- Type of quality assurance used to underpin the micro-credential

- Parimet e Unionit për hartimin dhe lëshimin e mikrokredencialeve

1. Quality
2. Transparency
3. Relevance
4. Valid assessment
5. Learning Pathways
6. Recognition
7. Portable
8. Learner Centred
9. Authentic
10. Information and Guidance

Mikrokredencialet – politikainstitucionale dhe qeveritare

- Është e rëndësishme që universitetet të punojnë së bashku në dialog me **qeveritë kombëtare**, palët e tjera të interesuara dhe BE-në për të zhvilluar kornizën e kualifikimeve për arsimin e vazhdueshëm dhe zhvillimin profesional.
- Lancimi i Rekomandimit të Komisionit tashmë ka një efekt. Shumë institucione **po diskutojnë mikrokredencialet dhe mikrodiplomat si formate të reja për edukimin e vazhdueshëm dhe zhvillimin profesional**



4. Veprimtari praktike dhe diskutim

Treguesit për monitorimin e sigurimit të cilësisë në institucionin e AL në Shqipëri, arritjet e treguesve, sugjerimet për përmirësime

Si të zhvillohen mikrokredencialet dhe promovimet e tyre

Pyetje ???



VALEU-X – Project

- Kontakt: trunk.nada@gmail.com
- Faqja Web: <https://valeu-x.eu/>



Virtual Albanian European
Universities eXchange

Online: www.valeu-x.eu



TECHNISCHE
UNIVERSITÄT
DRESDEN



Mednarodna fakulteta
za družbene in poslovne študije
International School
for Social and Business Studies
Celje · Slovenia · Europe



Universiteti
European i
Tiranës



EPOKA
UNIVERSITY



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union