

Trajnimet e Stafit në Shqipëri

Paketa e Punes 2.5

Mattis Altmann & Samuel Reeb

TU Dresden



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Mirëseardhje e ngrohtë!





Mësimi Virtual Bashkëpunues Projektimi i rastit “Hands on”

Hyrje e shkurtër në VALEU-X

- **Programi Erasmus+:**

Ngritja e Kapaciteteve në
Arsimin e Lartë

- Projekti i përbashkët në
Shqipëri – Kohëzgjatja: 24
muaj,

15.01.2020 – 14.01.2022

- 1 vit zgjatje e dhënë për
shkak të COVID19 deri

Online: www.valeu-x.eu
14.01.2023



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



www.valeu-x.eu



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



TECHNISCHE
UNIVERSITÄT
DRESDEN



Medijerna škola
za digitalno in pozitivno bructje
International School
for Social and Business Studies
Celje - Slovenia - Europe



unimed



Universiteti
European i
Tiranës



EPOKA
UNIVERSITY



G



UK



SPS



U

Përdorimi me laptop

1. Kërkoni në internet për : www.slido.com

2. Futni kodin e ngjarjes!

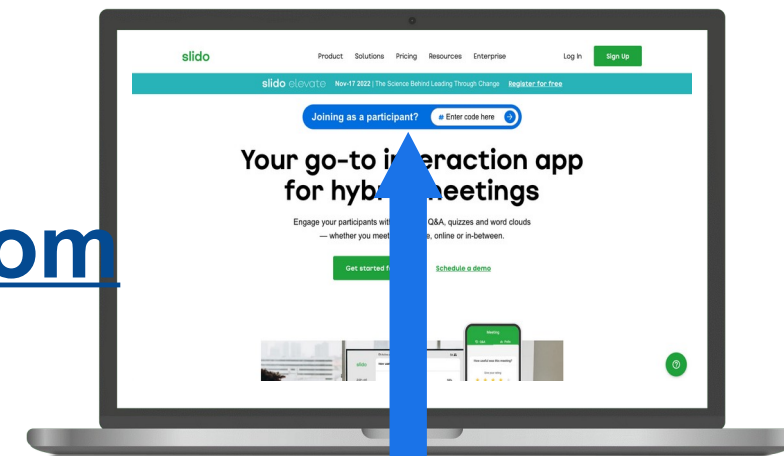
Joining as a participant?

#

warmup



3. Prisni derisa të fillojë prezantuesi



Përdorimi nga Smartphone



slido

Join at
slido.com
#warmup

1. Kodi i ngjarjes
(Laptop)

2. QR-Code
(Telefon)



Mësimi Virtual Bashkëpunues

- **Dizajni i studimit të rastit**

- Të nxënit e vendosur me raste realiste dhe detyra të strukturuar

- **E-Tutoring**

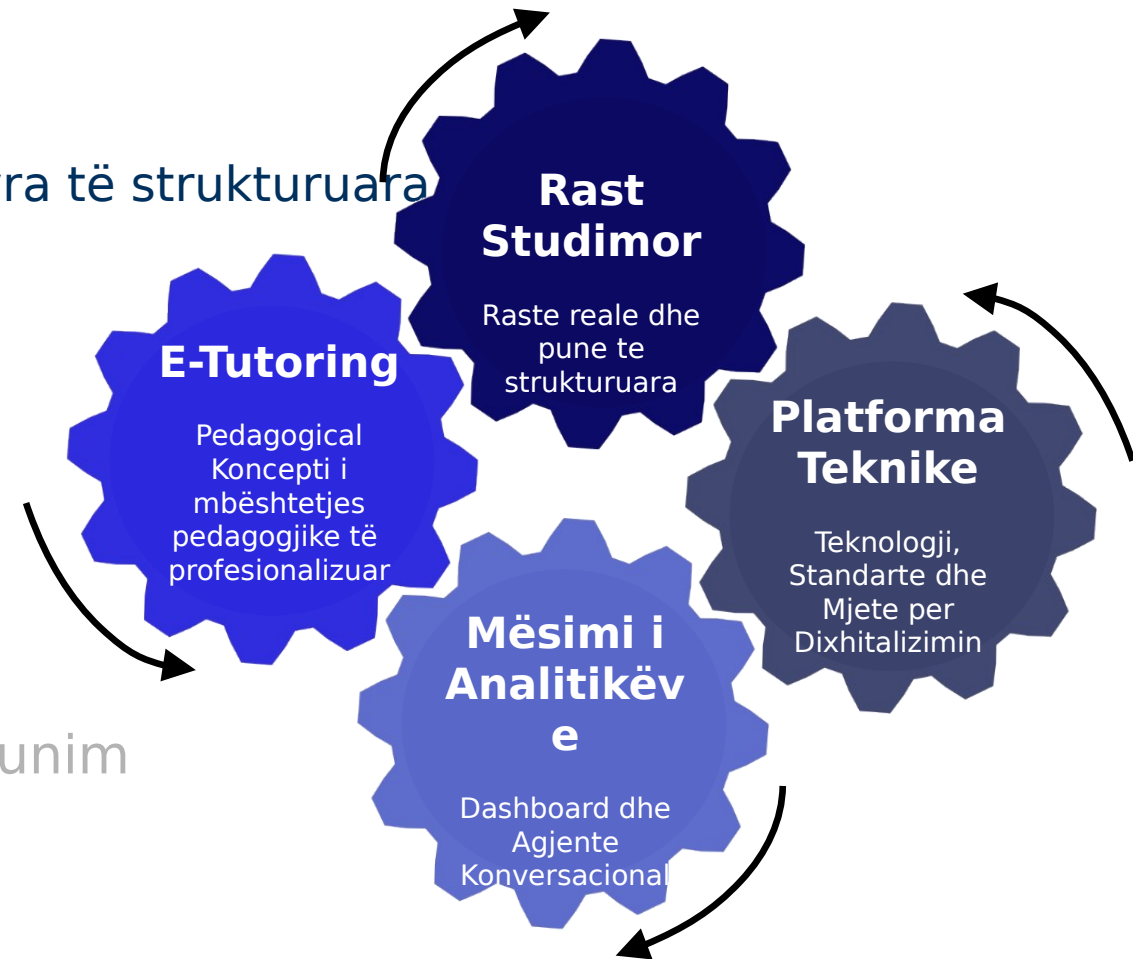
- Koncepti i mbështetjes pedagogjike të profesionalizuar

- **Platforma Teknike**

- Mjete për të punuar së bashku në bashkëpunim

- **Mësimi i Analitikëve**

- Mbështetja e reagimeve formuese me të dhënat e nxënësve



Schoop, Clauss, & Safavi (2020)

Moduli shembullor VCL

- **Objektivat mësimore:**
- Formimi i kompetencave të veta në fushën e punës ekipore, menaxhimit të konflikteve, bashkëpunimit dhe komunikimit.
- Kompetenca profesionale në fushën e modeleve të biznesit, dixhitalizimit dhe burimeve njerëzore.
- **Misioni:**
- Zhvilloni një ide biznesi fillestare me fokus në fushën e ekoturizmit në Shqipëri
- Jini krijues dhe mendoni jashtë kutisë, duke përfshirë një model biznesi në platformë
- Përpunoni një plan financiar, duke përfshirë përdorimin e parave të çmimit për të sjellë në jetë start-upin tuaj
- Paraqitni idenë tuaj më 15 qershor 2022 për 10 minuta dhe përgatituni t'u përgjigjeni pyetjeve për 5 minuta më pas

ALBANIA'S NEXT UNICORN

Join our Pitch Contest!

The Prize

- 50.000€ equity-free funding for your Startup
- Funding the most creative and convincing idea with the best pitch presentation

Important information

- Pitch your idea on the 15th of June 2022 for 10 minutes and be prepared to answer questions for 5 min afterward
- The business idea has to focus on the field of ecotourism in Albania
- Be creative and think outside the box, including a platform business model
- Work out a financial plan, including the usage of the prize money to bring your Startup to life
- It is obligatory to participate in the incubator program for at least 6 weeks

Potential participants

- Student teams eager to make an impact on sustainable traveling
- The teams need to be composed of students from different cultural backgrounds

Over the last years, Albania has significantly strengthened its political and economic institutions and has transformed into one of the fastest-growing economies in Europe. Especially the Startup ecosystem shows big potential, and many young enthusiastic, and creative youngsters come up with excellent ideas.

It all started in 2012 with the first edition of the Startup Weekend Tirana - a global network of passionate leaders and entrepreneurs. Now, 10 years later, the local entrepreneurial community has been developing rapidly, and the ecosystem is now supported by a growing number of events and incubator programs. As a potential entrepreneur, these incubators help you get a little closer to your dreams and launch your own Startup business.

There are many factors to consider when funding your Startup. One important lesson is to keep all options open when it comes to fundraising. At the same time, receiving support from the right type of funder is one of the biggest challenges. Popular funding options are Venture Capital, Business Angels, or Crowdfunding. All these funding options are great opportunities, although they have one thing in common: You give away shares of your company in return for an amount of money.

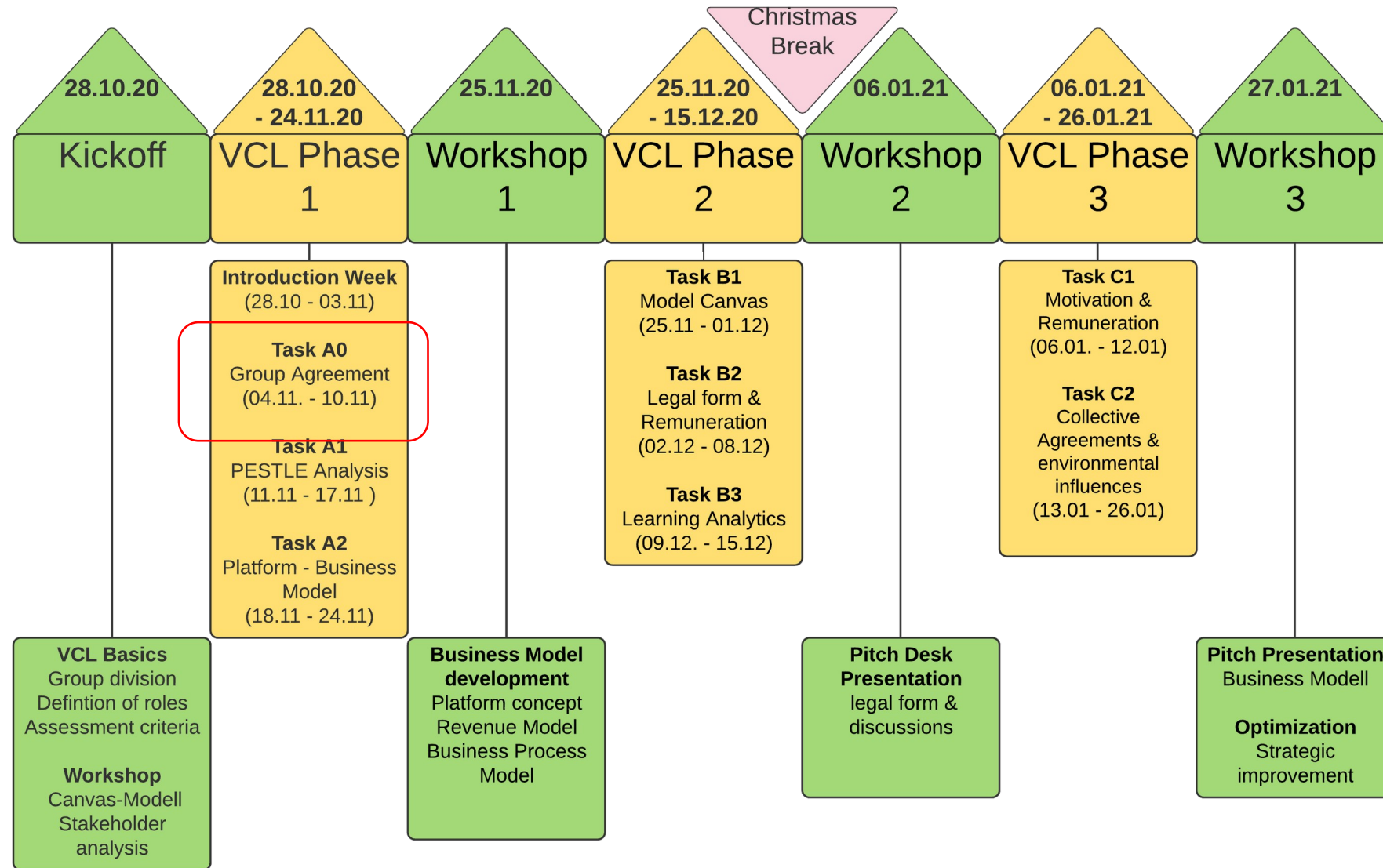
This year a Pitch Contest by the Albanian government was launched for the first time: Albania's next Unicorn is your chance to fund your Startup without giving away your company share. We offer 50.000€ equity-free funding for promising Startups.

It's your chance to become Albania's next Unicorn! Prepare a Pitch Deck of your business idea, present it on the 15th of June 2022 and win 50.000€ to bring your Startup to the next level.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Moduli shembullor VCL - Detyrat

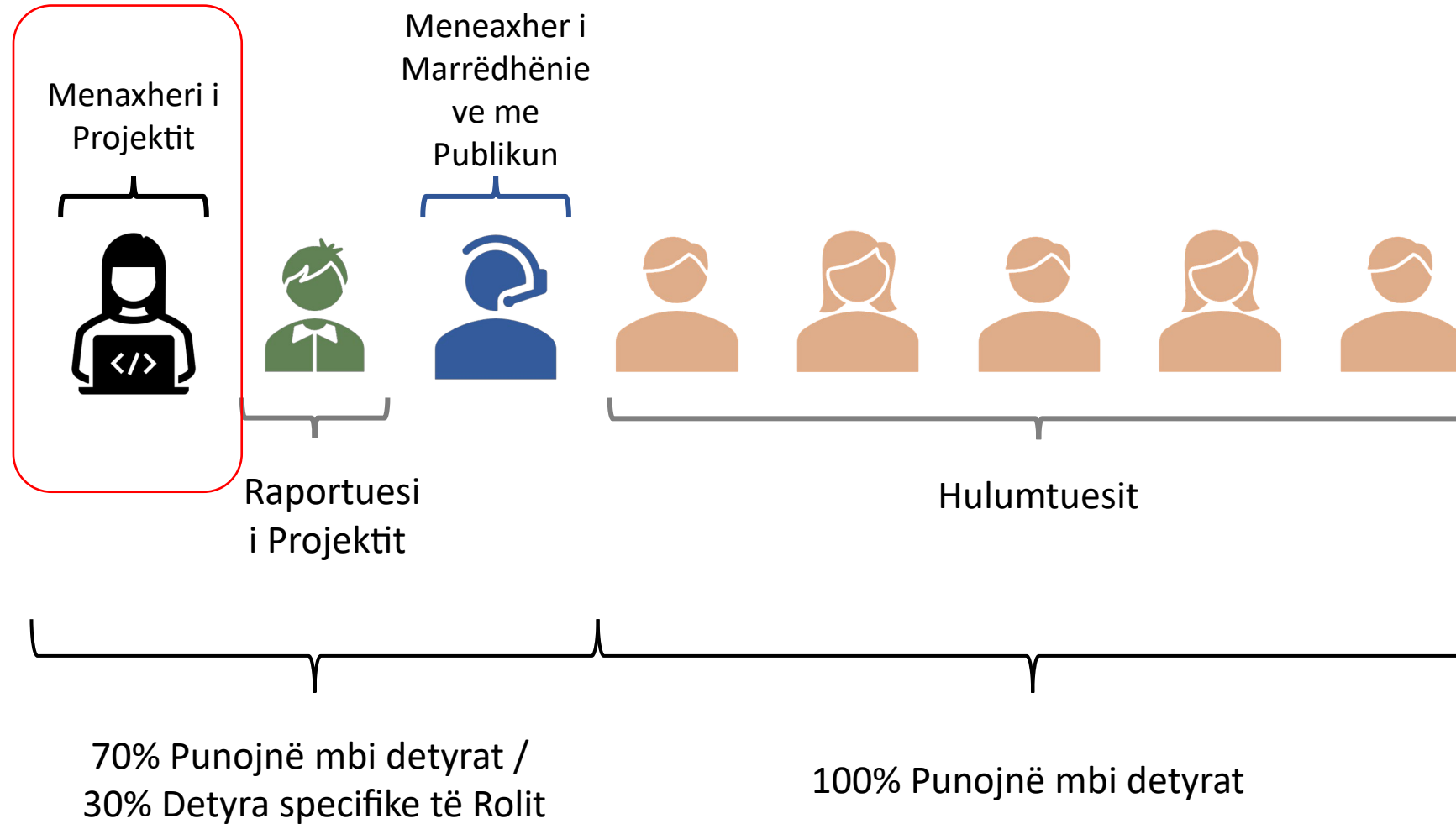


VCL Faza 1 – Fillimi

- Detyra A1.1 – Marrëveshja në grup
- Gjetja e një terreni të përbashkët pune
- Vendosja e parimeve dhe qëllimeve për ekipin
- Detyra A1.2 – Familiarizimi me MS Teams
- Eksplorimi i mundësive në platformë
- Detyra A1.3 – Njihuni me E-Tutorin
- Prezantimi i ekipit dhe skuadres
- Vendosja e pritshmërive për fazën e ardhshme



VCL – Rolet



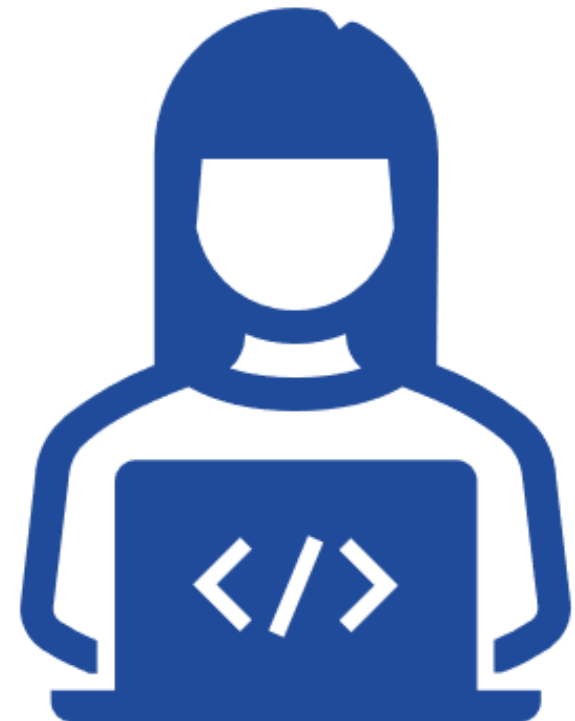
VCL – Roli: Menaxher

Detyrat e Menaxherit te Projektit:

- Krijimi i planeve javore të projektit
- Përzgjedhja e një programi të përshtatshëm për krijimin e planit të projektit
- Caktimi i detyrave
- Planifikimi i takimeve të ekipit
- Personi kontaktues për E-Tutors dhe ekspertë
- Ndarjen e përafërsisht 70% e pjesës së punës

Vlerësimi:

- 70% e lidhur me përmbajtjen; 30% e lidhur me rolin



VCL – Misioni

Studentë nga 8 institucione të ndryshme	Programe të ndryshme studimi të përfshira	Synohet 100 - 120 studentë pjesëmarrës	6 – 8 anëtarë për ekip
Nisja në javën e parë të majit	Kohëzgjatja prej 6 javësh e mbushur me detyra komplekse	Detyra ndërkulturore dhe ndërdisiplinore	E-Tutor Ndërkombëtarë Tandem/ Tripel





(Illustration: Freepik from www.Flaticon.com)

Pyetje?

Reflektimi i njohurive

Kontrolloni njohuritë tuaja të marra gjatë prezantimit

- Futuni në Slido.com
- Futni emrin tuaj
- Prisni të fillojë kuizi

... do të jeni ju fituesi ?



Seminar – Detyra

- Formoni grupe prej 4-6 personash dhe uluni në një nga tavolinat me materialin e përgatitur (stilolapsa dhe letra)
- Ky grup do të jetë ekipi juaj për të dyja detyrat e seminarit



Seminari – Detyrat

- Ekipi juaj dhe ju jeni akademikë/profesorë në sektorin e Arsimit të Lartë.
- Ju keni rënë dakord tashmë të ofroni së bashku një VCL semestrin e ardhshëm.
- Por ju duhet të krijoni një model të ri rasti për partneritetin.
- Ju tashmë e dini se do të jeni partnerë me kryetarin e WIIM të TU Dresden për një VCL të përbashkët.

→ Prandaj, ju keni planifikuar një takim për të ofruar ide për të trajtuar pyetjet e mëposhtme kritike.

→ Vendosni për çdo pyetje dhe qëndroni në kornizën e ngushtë kohore.



Seminari – pyetje për të trajtuar

1. Cilat institucione janë të përfshira dhe në çfarë pozicioni gjatë VCL? [3 min]
2. Nga cilat fusha janë studentët? [2 min]
3. Sa studentë duhet/duhet të ndjekin nga secili institucion? [3 min]
4. Për sa kohë duhet të vazhdojë VCL? 1 muaj, 2 muaj, një semestër të tërë? [5 min]
5. Cila duhet të jetë tema e VCL? Një konkurs Start-Up, një projekt në një kompani, projekt nga shteti etj. [8 min]
6. Cila do të ishte një zgjidhje e mirë për temën? [4 min]
7. Sa studentë duhet të formojnë një ekip? [4 m]
8. Cilat role ekipi janë të nevojshme? [6 min]
9. Në cilat blloqe detyrash mund të ndahet tema? [15 min]
10. Cila mund të jetë një axhendë e përafërt për VCL? [10 min]



Seminari – Rolet e ekipit

- Për seancën e ardhshme të hedhjes së ideve, keni vendosur të prezantoni **rolet** për të krijuar një **mjedis më produktiv**.
- **Çdo rol duhet të merret vetëm nga një person**. Mbani në mend se nuk ka hierarki brenda ekipit dhe të gjithë janë përgjegjës për një rezultat produktiv
- Filloni punën tuaj në grup **duke caktuar këto role**



Kohëmbajtës

Përgjegjës, që koha i përmbahet afërsisht afateve kohore për pyetje



Prezantues

Do të prezantojë rezultatet e ekipit në fund të seminarit

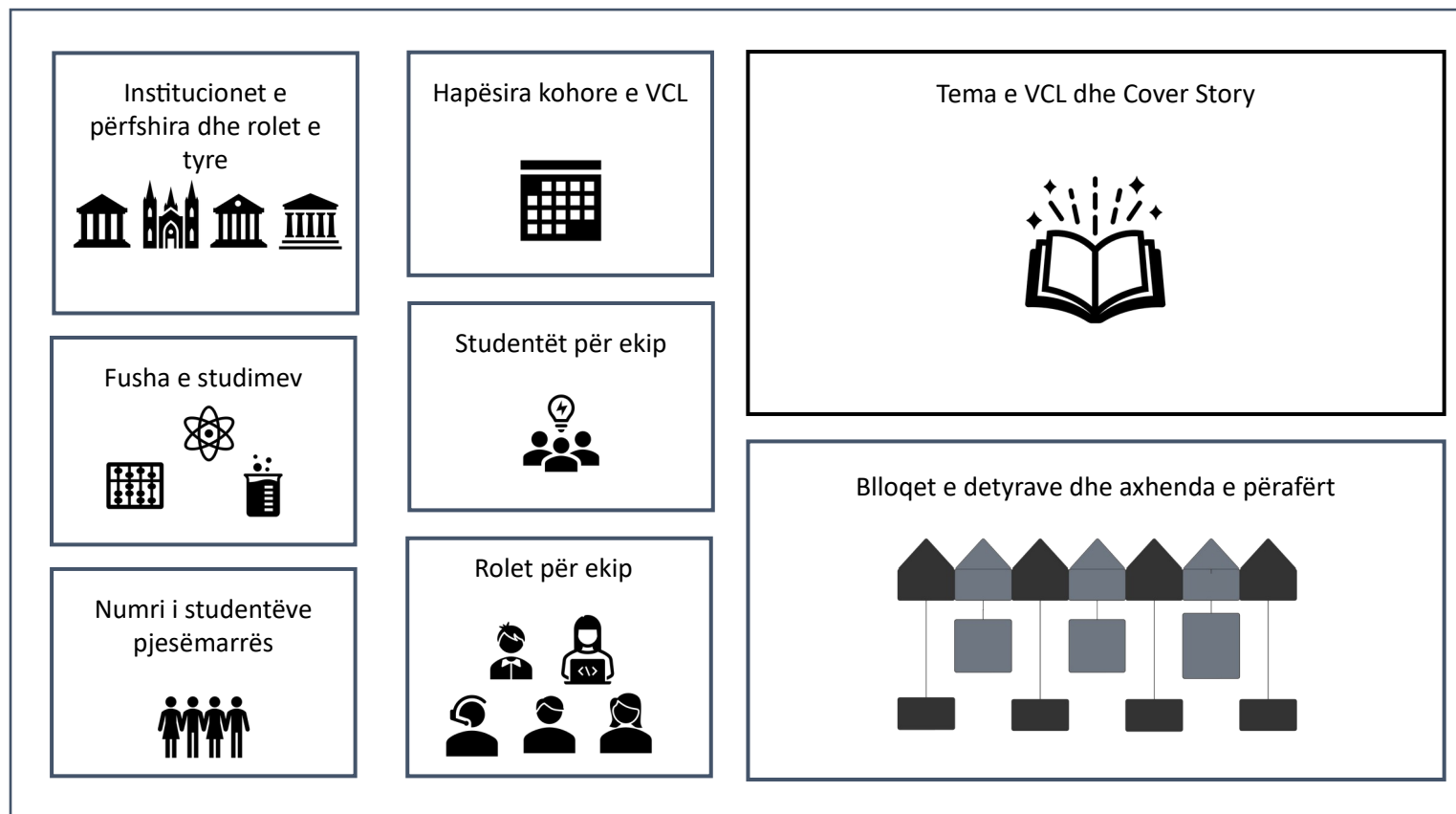


Akademik shembullor

Zgjedh temën/subjektin për VCL nga ky person, që i përshtatet profilit të kreut WIIM

Design Posteri

Poster



Prezantimi i rezultateve

1. Prezantoni rezultatet tuaja në një prezantim 5 minuta para plenumit
2. Mundohuni të përqendroheni në elementët më ikonikë
3. Tregoni për pengesën më të madhe që keni hasur gjatë seancës dhe si e keni zgjidhur atë
4. Jini të përgatitur për komente dhe pyetje nga audienca



Fillimi

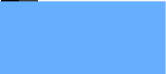


30-45 min – Punë në grup

Pushim deri në 11:50



Faleminderit për
pjesëmarrjen tuaj aktive !!



Mësimi Virtual Bashkëpunues

Platforma Teknike dhe Analitikët e të Mësuarit

(Social)



Sfondi - Dimensionet e dizenjimit të VLC

- **Dizajni i studimit të rastit**

- Të nxënit e vendosur me raste realiste dhe detyra të strukturuar

- **E-Tutoring**

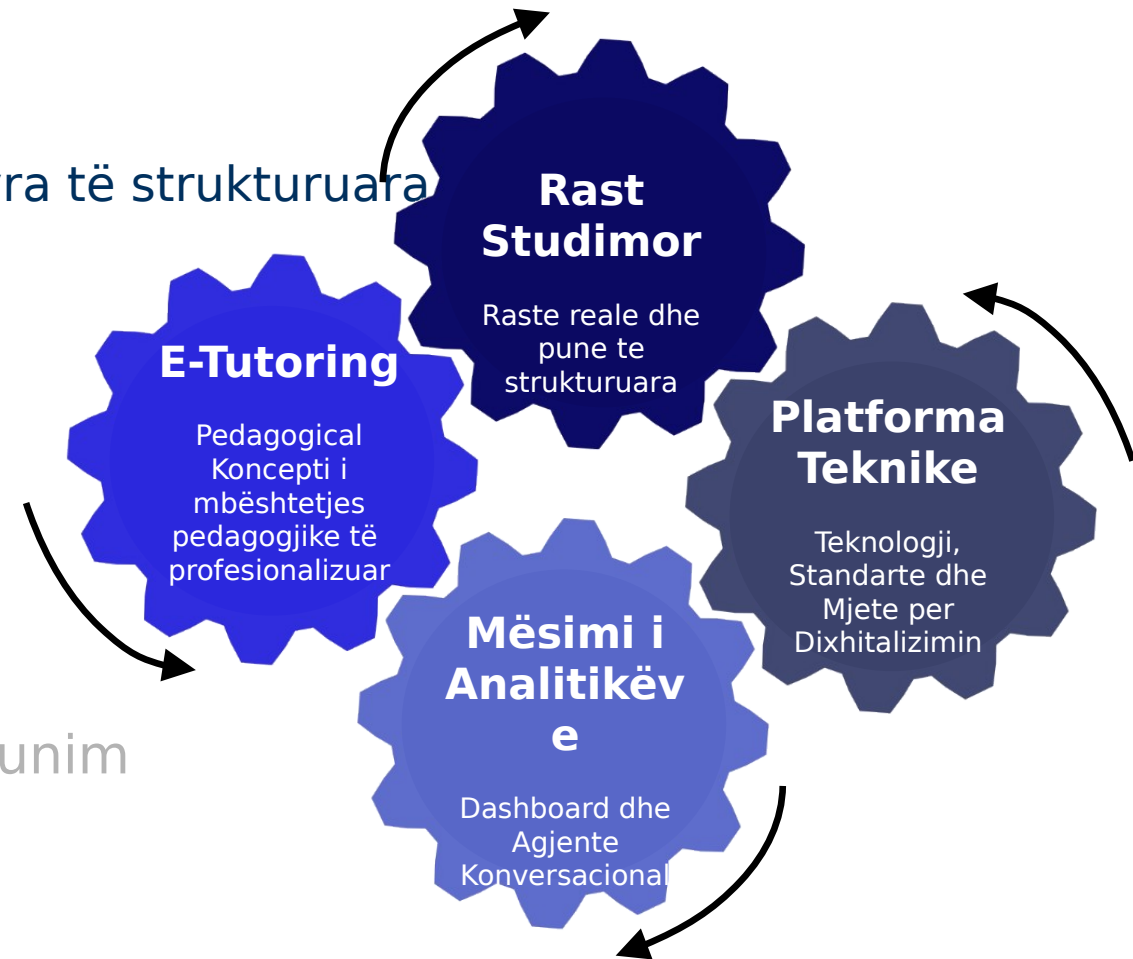
- Koncepti i mbështetjes pedagogjike të profesionalizuar

- **Platforma Teknike**

- Mjete për të punuar së bashku në bashkëpunim

- **Mësimi i Analitikëve**

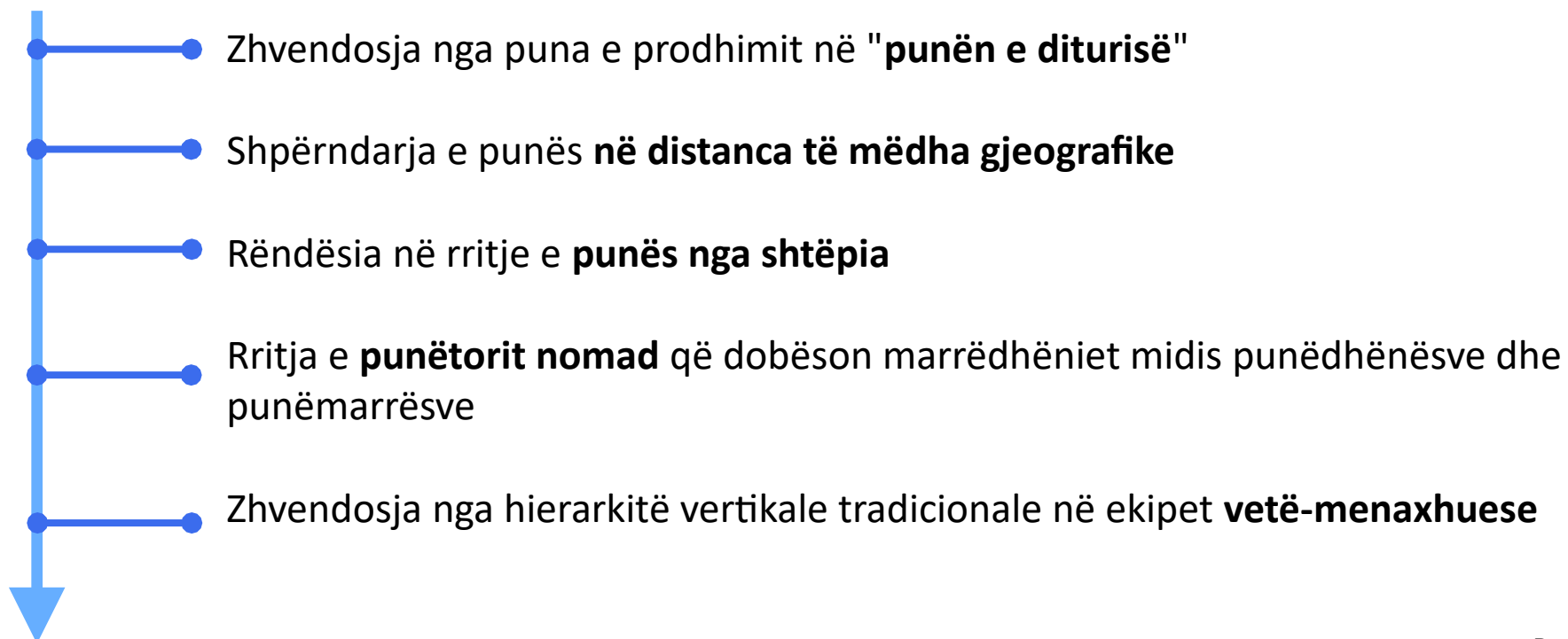
- Mbështetja e reagimeve formuese me të dhënat e nxënësve



Schoop, Clauss, & Safavi (2020)

Sfondi – Nevoja e Virtualit

“Universitetet: mendoni se çfarë pune mund të marrin studentët tuaj nëse ndjekin lëndët tuaja.” (Coyne, 2008)



Perez-Sabater et al. (2015)

Sfondi – Nevoja e Virtualit

- Nxitni shkëmbimin ndërkombëtar duke bashkuar studentët vendas dhe jashtë vendit me një çmim të përballueshëm
- Rrjetet sociale lejojnë pjesëmarrjen aktive në proceset e të mësuarit në grup virtual, gjë që rrit ndjeshëm suksesin e të mësuarit në krahasim me pritjen passive
- TIK moderne mundëson cilësime më fleksibël, interaktive, tërheqëse dhe miqësore për përdoruesit e shkëmbimit virtual.
- Bashkëpunimet virtuale ndërkombëtare mund të përmbliidhen nën termin mobilitet virtuale

Davies and Merchant (2009)

“Përdorimi i teknologjive të informacionit dhe komunikimit (TIK) për të marrë të njëjtat përfitime që do të kishte me mobilitetet fizike, por pa nevojën për të udhëtuar”

van Schaik (2019)

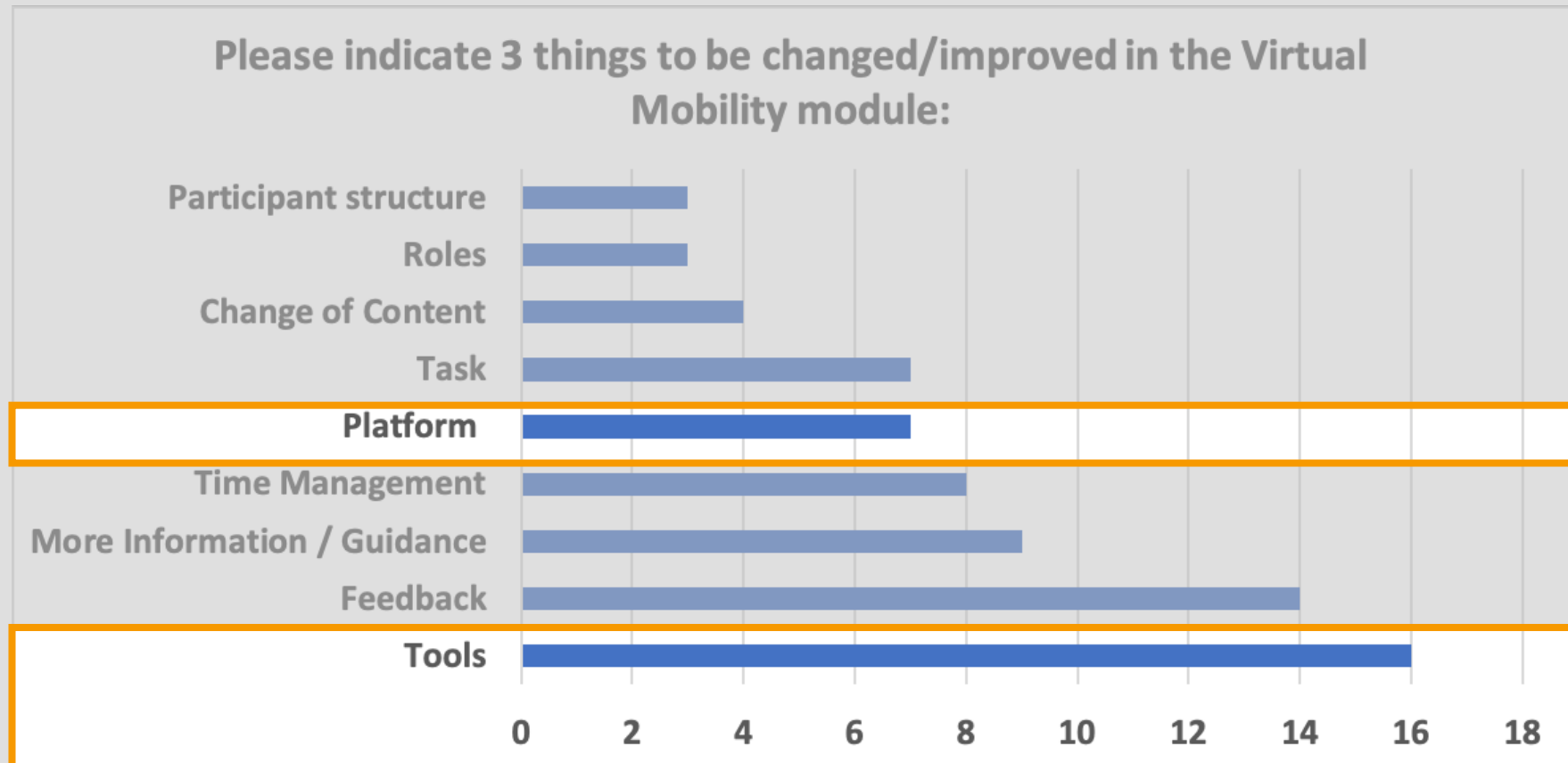
Sfondi – Nevoja e Virtualit

Sa përvojë keni me modulet e shkëmbimit
virtual/mobilitet virtuale?

Votoni në slido.com me **#1069370**

Platformat Teknike

Kërkesat për përmirësim të moduleve të mobiliteteve virtuale:

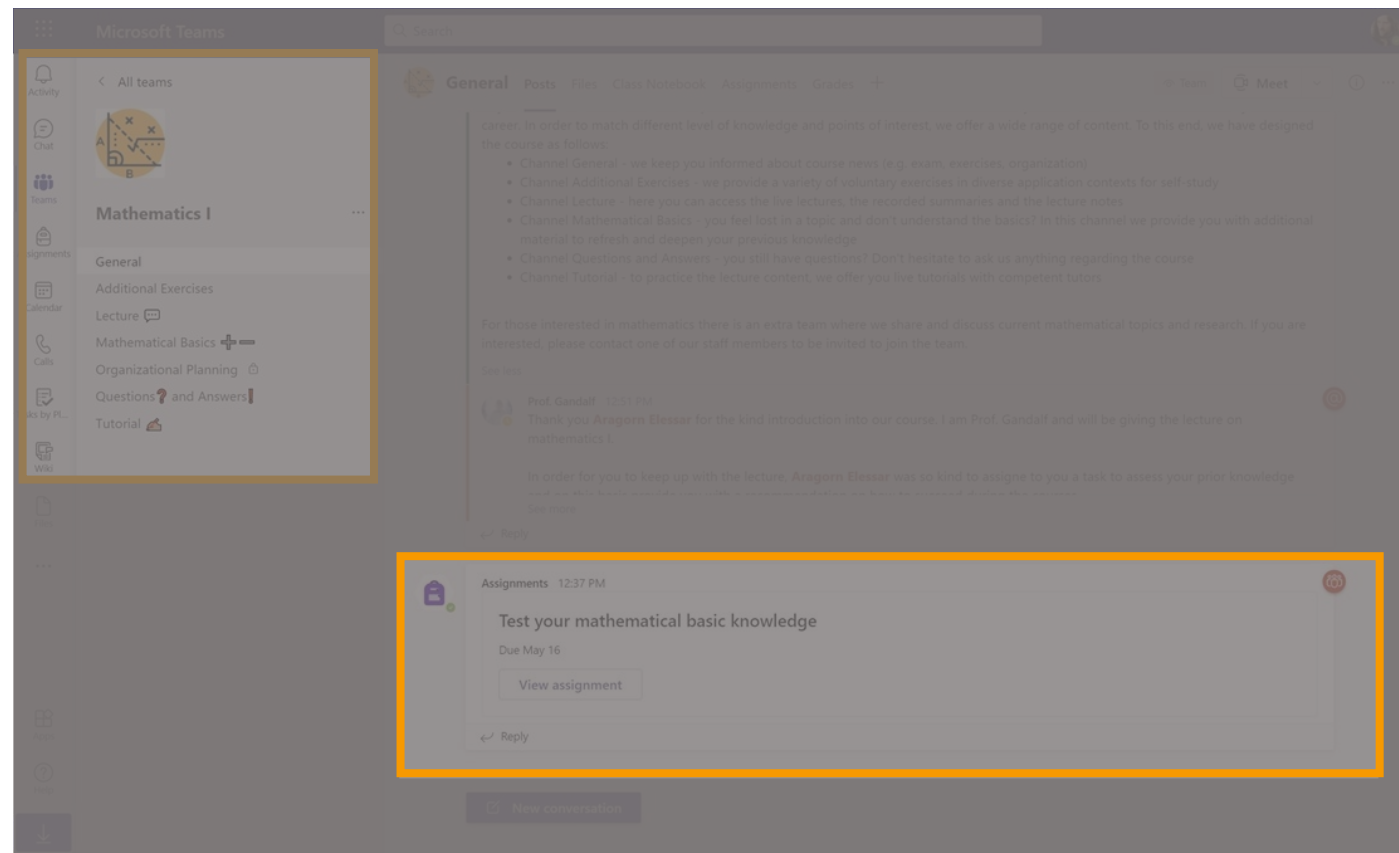


Altmann (2019)

Platformat Teknike

Funksione të dobishme teknike

- **Struktura e lëndës** (grupe, ekipe, kanale, skeda, regjistrim)
- **Menaxhimi i kohës/detyrave** (Detyrat, Kalendari, Bordi Kanban)
- **Menaxhimi i të dhënave** (Skedari i të dhënave, ndarja dhe redaktimi)
- **Komunikimi** (tekst, audio, video, ndarja e ekranit)
- Aksesueshmëria në celular



Konsideroni dhe mundësoni

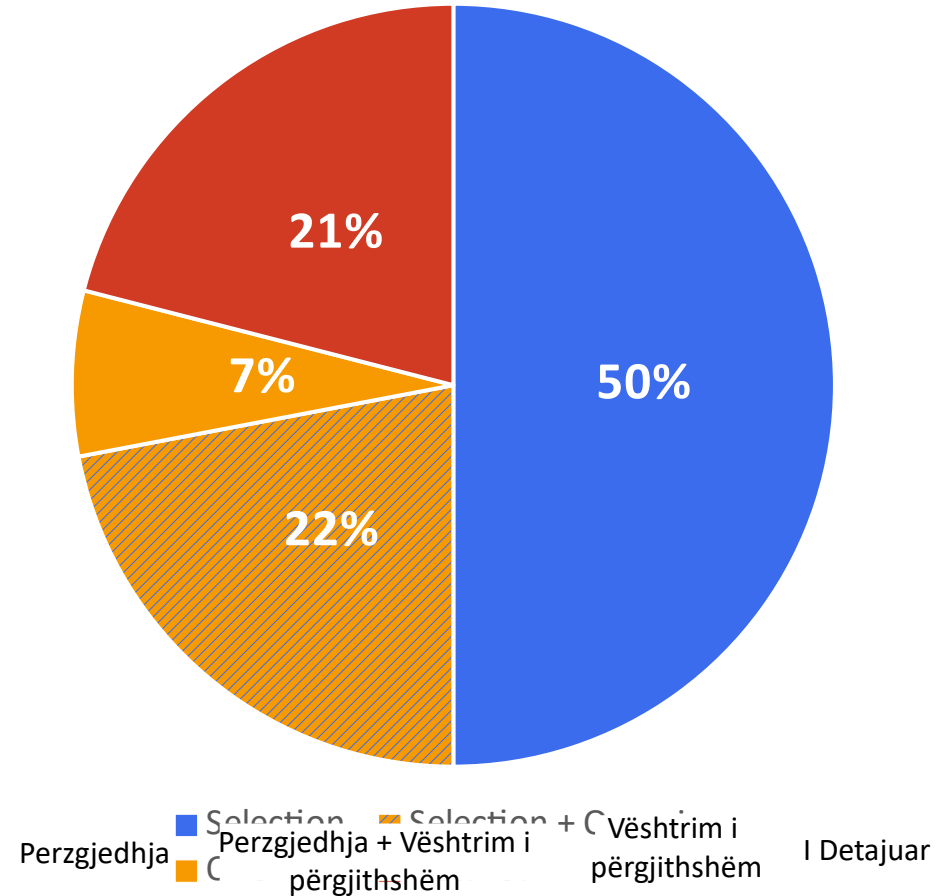
lehtësinë e përdorimit

Platformat Teknike

Studimi mbi Platformën Teknike - Fillimi

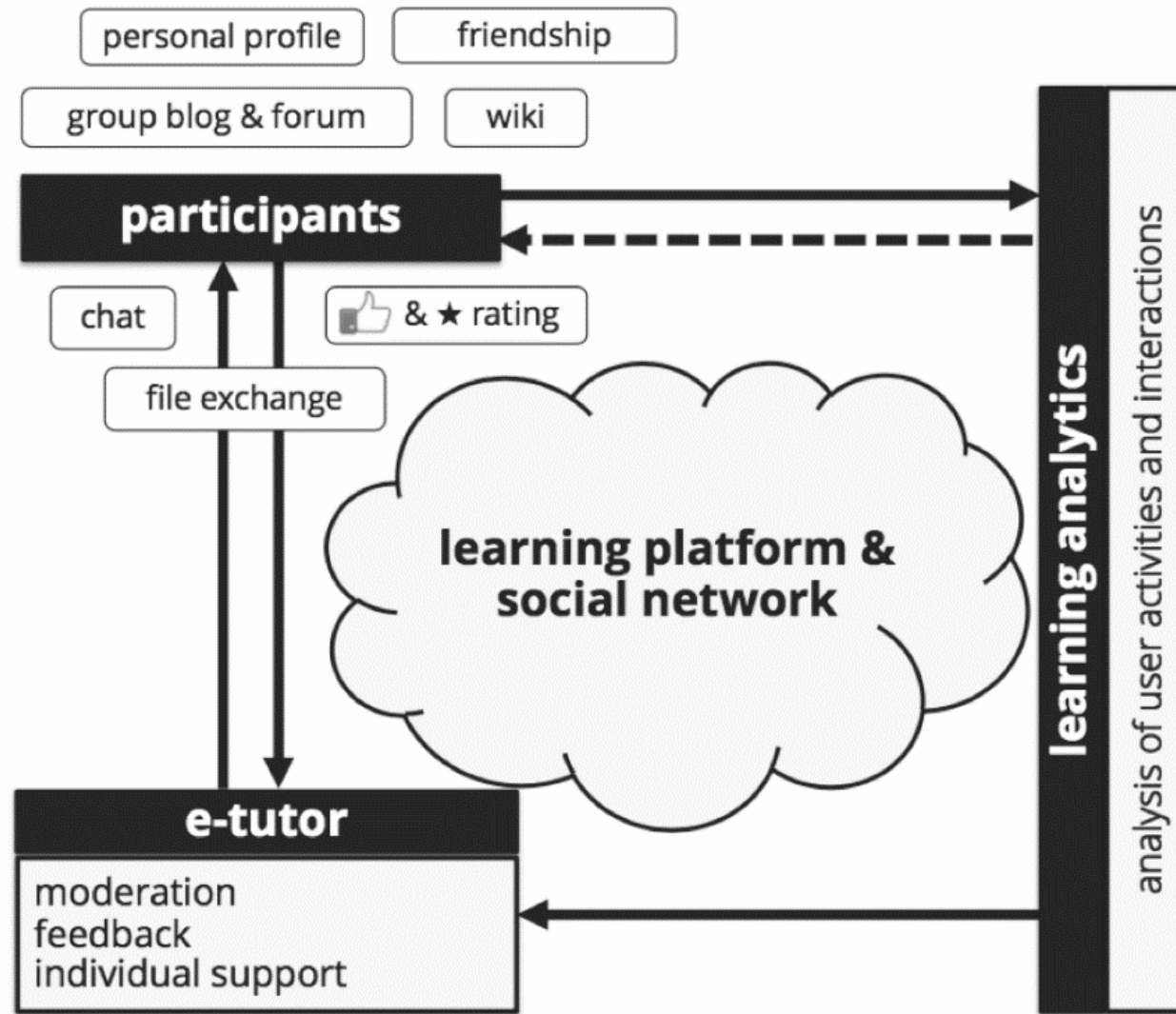
Elementi i hyrjes	Rëndësia e të anketuarit
Funksionet e platformës	93%
Struktura e platformës	73%
Shembuj aplikimi	47%
Vlera e shtuar e platformës	30%
Konfigurime	30%
Koha për eksplorim	17%
Privatësia e të dhënave	13%

Preferencat për ofrimin e përmbajtjes varen nga niveli i përvojës



Lenk et al. (2020)

Platformat Teknike



(Social) Analitikët e të Mësuarit

- Vlerësimi formativ shpesh varet nga interpretimi subjektiv, "i butë" i vëzhguesve të e-tutorëve dhe mbikëqyrësve.
→ fletë e standardizuar e vëzhgimit për të mbështetur dhe objektivizuar vlerësimin e tyre
- Vlerësimi kërkon kualifikim profesional për e-tutorët dhe mbikëqyrësit dhe përvojën e mëparshme. Procesi intensiv i burimeve, hapësira aktuale e e-tutorëve për monitorim të njëkohshëm është maksimumi katër grupe Lenk (2018)

→ **Proceset e të nxënit dhe rezultatet e të nxënit duhet të përmirësohen nga tregues sasiorë "të vështirë", fiks, automatikisht të matshëm, tregues sasior**

*"Analitika e të mësuarit është **matja, mbledhja, analiza dhe raportimi i të dhënave rreth nxënësve** dhe konteksteve të tyre, për qëllime të të **kuptuarit dhe optimizimit të të nxënit** dhe mjediseve në të cilat ndodh."*

SoLAR (Society for Learning Analytics Research)

(Social) Analitikët e të Mësuarit

Objektivat Njohja e vështirësive (p.sh., pasiviteti, konflikti) në një fazë të hershme



Reduktimi i ngarkesës së e-tutorëve dhe mbikëqyrësve

Mundësimi i përmirësimit përmes matjes

Rritja e objektivitetit të vlerësimit formues

Vendosni krahasueshmërinë

Në dhomën virtuale të dhëna **domethënëse mbi aktivitetet e përdoruesve**, ndërveprimet e tyre me përmbajtjen mësimore si dhe ndërveprimet ndërmjet njëritjetrit duhet të **identifikohen, regjistrohen, përpunohen dhe vihen në dispozicion** në një formë të kuptueshme.

(Social) Analitikët e të Mësuarit- Dashboard

Activity in the Valeu-X VCL

Messages Total

6,746

Meetings Total

75

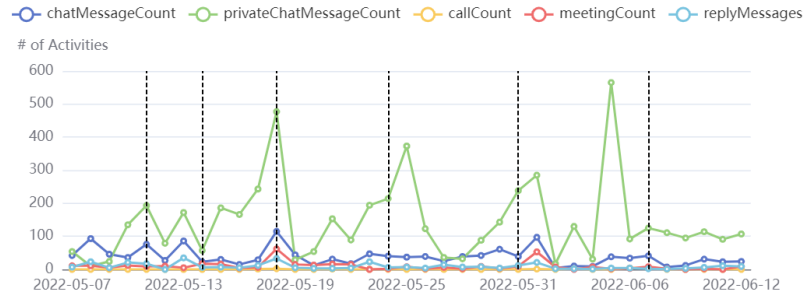
Avg. Messages per day/person

5

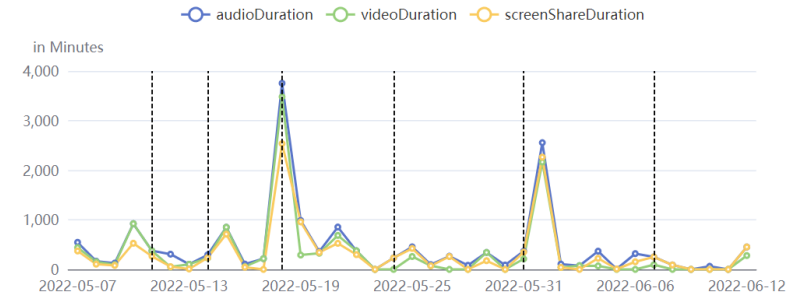
Students with activity in every week

17.5%

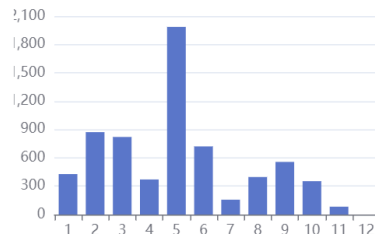
Activity over Time



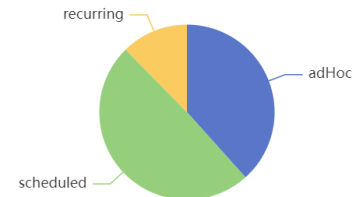
Synchronous Activity over Time



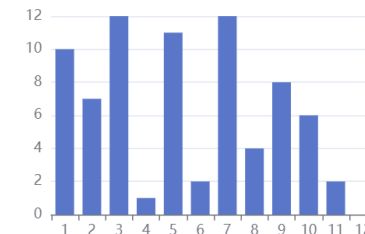
Chat Messages per Group



AdHoc vs Scheduled vs. Recurring Meetings



Meetings Per Group



Kontrolli I njohurive

Futuni tek [slido.com me #1705257](https://www.slido.com/meeting/join/#1705257)





Seminar në Grupe

Seminar – Mbajtja Teknike e Studentëve

Dizenjoni një koncept teknik të hyrjes për dizajnin tuaj të VCL.

Diskutoni dhe merrni parasysh faktorët e mëposhtëm :

- Kombinimi i metodave të **ndryshme të mësimdhënies** p.sh.:
 - sinkron dhe asinkron
 - vetë-studim, udhërrëfyes/tutor dhe lektor
 - E detyrueshme dhe fakultative
- **Materiale** të ndryshme mësimore
- **Funksionet** përkatëse dhe qendrore të notave
- Nivele **të ndryshme të njohurive**
- Kur janë të disponueshme llogaritë (të përqendruara sipas universitetit, kursit specifik)



Prezantoni rezultatet tuaaja



Seminar – Vendosja e platformës teknike

Si mund të duket një strukturë brenda platformës teknike për lëndën tuaj VCL? Pse mendoni se kjo strukturë është e përshtatshme dhe ku mund të ketë anët negative? (rezultati juaj **nuk** duhet (por mund) të ndërtohet në një platformë reale)

Temat e mundshme për të menduar dhe diskutuar rreth:

- Si të organizohen grupet e studentëve dhe hapësira e punës në grup? (p.sh., çfarë është e standardizuar dhe fleksibël)
- Si të kontaktojmë studentët beqarë, grupet dhe të gjithë klasën? (p.sh., njoftimet)
- Si të caktoni detyra dhe të ndani rezultatet e detyrave brenda platformës?

Përdorimi i elementeve dhe funksioneve si :

- Kanalet
- Mjetet (Wiki, dashboard, panelet, ...)
- Direktivat/ Butonat
- Detyrat/ Kalendari/ Bordi Kanban
- Mesazhe/ Tematika/ Video thirrje
- Regjistrimi i të dhënave (Struktura)/ Lidhja e të dhënave
- Regjistrimi i lëndës



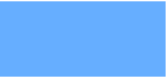
Seminar - (Social) Analitikët e të Mësuarit

Çfarë **potencialesh dhe rreziqesh/sfidash** shihni për përdorimin e analitikës së të mësuarit (social)? Si mund të adresohen rreziqet/sfidat për t'i parandaluar ato paraprakisht?

Mendoni dhe diskutoni se si dhe cilët elementë të SLA mund të jenë të dobishëm për edukatorët dhe nxënësit?

- Çfarë informacioni mund të jetë interesant për mësuesit dhe për studentët?
- Cili informacion (matës) do t'ju mbështeste gjatë komenteve dhe vlerësimit të grupeve?
- Si mund të prezantohen matësit brenda platformës për studentët dhe edukatorët?





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Virtual Albanian European
Universities eXchange

Faleminderit

... dhe jini gati për përvojën e ardhshme të Eksperiencës së Mobilitetit Virtual

www.valeu-x.eu



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



TECHNISCHE
UNIVERSITÄT
DRESDEN



Mednarodna fakulteta
za družbene in poslovne študije
International School
for Social and Business Studies
Celje - Slovenia - Europe



Universiteti
European i
Tiranës



EPOKA
UNIVERSITY



Referencat

Altmann, M., & Clauss, A. (2020). Designing Cases to foster Virtual Mobility in International Collaborative Group Work. 12th International Conference on Education and New Learning Technologies EDULEARN 2020, 8350-8359.

Coyne, D. (2008). Employability:

The Employers' Perspective and its Implications Bologna Process Employability. Retrieved December 15, 2017, from http://www.aic.lv/bolona/2007_09/sem07_09/Luxemb_employ/Plenary1_DavidCoyne.pdf

Davies, J. A., & Merchant, G. (2009). Web 2.0 for schools: Learning and social participation (Vol. 33). Peter Lang.

Lenk, F. (2018). Virtual Social Learning Environments – a Cybernetic System? Towards a Decision Support System. In 2018 17th International Conference on Information Technology Based Higher Education and Training (ITHET) (pp. 1-5). <https://doi.org/10.1109/ITHET.2018.8424763>

Perez-Sabater, C., Montero-Fleta, B., MacDonald, P., & Garcia-Carbonell, A. (2015). Modernizing Education: The challenge of the European project CoMoViWo. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 197(February), 1647-1652. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.07.214>

van Schaik, F. (2019). Virtual mobility in vocational education. In Alkmaar: EMEU Engineering Mobility in Europe.

Vladi, B. (2020). VALEU-X: A needs assessment report on virtual collaborative teaching and learning in Albania“. VALEU-X project consortium.

Schoop, E., Clauss, A., & Safavi, A. A. (2020). *A Framework to Boost Virtual Exchange through International Virtual Collaborative Learning: The German-Iranian Example*. Virtual Exchange Borderless Mobility between the European Higher Education Area and Regions Beyond Selection of Conference Papers, Bonn.